

教学质量评估简报

第 2 期（总第 18 期）

内江师范学院评估处编印

2021 年 6 月 1 日

大力推进课堂教学改革 赋能我校本科人才培养水平不断提高

——内江师范学院本科课堂教学质评简报

本科教学是大学的立校之本，而课堂教学又是本科教学最重要最核心最本质的部分，是人才培养的主阵地。如何通过有效的教学创新，使大学生成人成才成功，无疑依托的是不断更新的大学办学理念与教学思想，其中课堂教学的理念与不断创新的教學思想更是提高教学质量，促进人才培养的保障。为贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，进一步推动课堂教学革命，打造我校“金课”，不断提高教师课堂教学质量和教学水平，提高人才培养质量，2021年5月6日——5月31日，质评委对我校所有专业课堂教学环节进行了全覆盖式的听课、评课。具体工作总结如下：

一、课堂教学质量评价总体情况简介

本次听课共涵盖文学院、范长江新闻学院、数学与信息科学学院、马克思主义学院、政治与公共管理学院、地资学院等 17 个二级学院，8 位质评委员深入一线课堂，共听课、评课 72 节次。每次听课结束后，质评委均与授课教师开展了充分的交流，对任课教师在课堂教学中展现出的素质与风采，对教学活动的各

各个环节设计与实施本着实事求是的态度给予评价。既充分肯定教师在教学中呈现的优点与特点，也客观指出教师在教学素质与教学活动中存在的不足，同时提出一些帮助教师提高教学质量的相关建议。通过本次课堂教学评价，取得了较好效果，有效促进了我校课堂教学质量不断提高。

二、听课评课中值得肯定的地方

通过听课、评课，发现我校课堂教学总体质量较好，教师备课认真，准备充分，上课态度端正，责任心强，学生学习态度端正，听课专心，反应积极，思维活跃，教学效果较好。

1. 教学准备充分，规范性、标准意识普遍增强。从本轮听课中发现，几乎所有任课教师都较好地备齐了教学大纲、课件、教案、教学日历及教学进度表、教学参考教材等基本教学材料。几乎所有教师和学生都按时上课，按时下课。由于专业认证的持续推进，新的人才培养方案在制定上已经完全对标认证标准，贯彻认证要求，因此，所有任课教师的规矩意识、标准意识已大幅度增强。课程教学目标对毕业要求的支撑作用日益增强。如物电学院林成老师教授的《电磁场与电磁波》，课程是电子与通信两个专业的核心课程，难度高，教学质量的高低直接关系到人才培养方案的对标认证结果。林成老师在教学中规矩意识、标准意识强，严格按“内江师范学院教师课堂教学评价”要求授课。教学设计规范，目标明确，内容详实，教态从容，重点突出，难点突破轻松，教学过程紧凑，学生认真积极活跃。林成在问题导入、知识讲解、板书板画设计、提问、仿真实验演示、课堂小结、作业布置等教学环节规范有序。

2. 能够遵循教育教学规律，重视课堂教学质量。从本次听课中，我们发现，绝大部分教师均能遵循教育教学规律，遵循学生身心成长规律，复习旧课导入新课，正式讲授新课，讲评作业。讲解新课的方式方法丰富多彩：启发式、探究式、讨论式，谈话式、问答式等等，不一而足。同时，课堂教学中，也比较重视让学生动脑动口动手。课堂教学结束时，比较善于归纳总结，巩固教学成果，提高课堂教学质量。最后，还适当布置课堂作业，教学环节基本完整。如计算机科学学院袁宇丽老师主讲的《计算机程序设计实验》C语言上机实验课遵循实验教学规律，学生课前写出实验预习报告，课中上机运行实验程序，将实验结果填入实验

报告上交老师，课后老师认真批改并和学生交流，学生反馈教学效果好，质量高。

3. 技能训练课特色鲜明，教学成效明显。听课中，大多数老师课前均做了精心准备，上课过程中，每位老师都亲自示范，边做边讲，边讲边练，边练边听，边听边改。教师教得认真，学生听得专心，练得到位，每一节课学生收获都很大。如叶莲子老师主讲的《峨眉养生与健康》利用翻转课堂教学方法，让学生课前充分预习，写出读书笔记，上课时上台讲解演示，教师指导后，再分成两人小组，一人教一人练习，再互换角色，课堂气氛活跃，效果好，教学成效明显。

4. 青年教师成长较快，牢牢站稳了讲台。这次听课，我们也适当选取了一定比例的青年教師作为听课对象。从听课情况来看，青年教师上课效果都比较好，有的还特别突出，特别优秀。可以看出，青年教师课前都做了认真准备，态度十分端正，对所教内容非常熟悉，对学生的启发诱导十分到位，对教学环节进行了精心设计，课堂教学效果好。如建工学院李洪碧老师上课环节紧凑，组织有序，在讲解中能抓住重点，突破难点，教学方式恰当、有效，活动安排合理，富有吸引力和挑战性。

5. 课堂教学秩序良好，没有迟到早退现象。通过学校近年来持续强化课堂教学管理，被听课的教师课堂教学秩序良好，整体教学风气优良，师生均能提前进入教室准备上课，没有迟到早退现象。各班教师上课情绪较高，课堂组织有序，学生能与教师良好配合，展示出良好的教风、学风。

6. 教师授课内容熟练，讲解清晰，教学效果好。教师在教学过程中备课充分，资料丰富，教学内容熟练，讲解清晰，层次分明。较好地体现了“预设”与“现场生成”的实践原则。如庞超老师的生态教育学，内容十分丰富，层次分明，讲解清楚，在讲解毛泽东、习近平的实践事例时，较好地把理论教学观点和课程思政自然联系，同时教师在自己的讲课过程中也较好地体现了传授观点“实践的现场生成原则”；覃松老师教学过程，课堂紧密有序，语言简明，分析清楚，利用投影使复杂的分子结构直观形象，很大程度提升了课堂容量。陈冰心老师在教学中，精心设计教学过程，对如何进行教学建模-预测-模型重建-解决问题的过程讲解清晰，并引导学生针对特定的化学知识，运用模型教学法组织教学进行实践性讨论，使学生能将理论和实践相结合。曹俊歆老师在宏观经济学教学过程中通过对总供给曲线讲解，其中图文并茂，线段物理意义分析十分清楚，通过几种观点曲

线对比使学生理解更全面准确。李高明老师，对教师内容十分熟悉，多媒体应用自如，板书粉笔和电脑操作相结合，增加了理论教学的吸引力。

7. 探索多种教学手段，师生互动效果好。如苗建萍老师采用了微课教学，把教学内容的视频提前发给学生，让学生预习；季晓华教师采用了雨课堂，师生互动良好，学生积极参与，充分体现了“学生中心”的教学理念，使学生学习更轻松愉悦；刘春鱼老师，在讲解教学技能过程中，结合过去学生教学比赛视频，增加了学生对教学技能实施的直观理解，同时引导学生分析讨论，提升了学生的反思、评价能力。

马克思主义学院胡静老师在“中国近代史纲要”教学中探索运用多媒体教学手段，使用多媒体教学软件与学生手机相配合来与学生进行教学互动。教师就一个教学中的关键问题进行设问，学生通过手机把相关问题回复出来，同步传递到教师的电脑中，教师将学生的这些问题在教室大屏幕上呈现出来，让所有同学都能分享其观点。这样，学生与学生形成了互动，学生与教师形成了互动。这种多媒体教学手段的运用达到了促进课堂教学氛围，提高学生学习专注性的效果。这样的课堂教学不是一味地反对学生将手机带到教室。相反，手机来到课堂，成为了学生与教师展开教学互动的多媒体工具。教师主动引导学生参与到了学习进程中，促进了课堂教学向“学生中心”的转变。

8. 以学生为主体，充分发挥学生的主体作用。如文新学院冯利华老师在“中国古代文学”的教学活动中，注意贯穿与学生的互动，课堂上“以学生为主体，充分发挥学生在学习活动中的主体作用”氛围呈现出来。这样的教学互动不是停留在表面形式上的，而是与学生形成了深度的课堂融合。教师让学生充分表达对知识点的理解，充分尊重学生的观点。同时，教师又能通过引导作用促进学生的思考，触发学生的思维发散。教师对文学现象，对教学内容有自己的观点，但是不把自己的观点作为唯一的标准，而是通过与学生的相互讨论来达成共识。

三、听课评课中发现问题与不足

通过本轮听课，也发现了一些问题和不足。这些问题和不足，在每一堂课后，质评委均与任课教师进行了开诚布公的交流，得到了任课教师的认可，他们均表示，在今后上课中加以改进。听课中发现的主要问题如下：

1. 为其他学院开设的交叉公共课，任课教师更换过于频繁。交叉公共课的根本目的是为所开专业服务，加强与所开课专业的联系，增强应用性，是提高所开课程教学质量的关键。如果任课教师更换频繁，不利于任教师熟悉任课专业对口的特点、业务范围和学生情况，不利于教师进行有针对性的备课和搜集相关案例、素材，最终不利于提高课堂教学质量。

2. 部分对教材内容的加工重组，对教学进度的把握需进一步提炼。听课过程中，发现有的老师教学进度与本学期的周次进度不相匹配。其中一个重要原因，就是没有贯彻精讲少讲的原则。对教材的选择加工处理不够，没有删繁就简，没有处理好导与学、讲与学、学与练的关系，长此以往，教师很累，学生学习效果也不一定好。这个问题应该引进二级学院和学校的高度重视。

3. 部分教师的课堂教学组织有待进一步提高。本次听课中，也发现部分教师在课堂教学组织方面还存在着一些不足：有的教师课件制作较差（主要表现在有的课件基本上就是教材内容的翻版再现，密密麻麻全是文字；有的课件在色彩、字体、格式、排版均存在一定问题）；有的教师在组织教学上存在一定问题（其中有的上下课时间未能按学校上下课铃声行课；有的上课没有注意学生的反应和表现；还有的教师对学生的迟到现象没有提出明确的批评教育。）总之，高校课堂教学更应该注重课堂组织教学，才能提高课堂教学质量。

4. 部分教师课后作业布置偏少。从本次听课，我们发现，有的教师在教学结束后给学生布置了练习及训练任务，但大多数教师均没有当堂布置课后作业，更没有安排课后预习内容。这与教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的四个回归和淘汰“水课”打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量的相关要求不符。

5. 部分教师板书存在问题。听课中发现，基本上所有的被听课的教师没有把板书作为教学手段加以充分运用，多数教师在一节课上只是写了一个词汇的板书，有的教师一节课下来一个黑板字都没有写。事实上，PPT 课件可以作为教学主要载体，但是，PPT 课件不能取代板书的运用。在教学环节中，板书对于梳理知识层次与结构，对于突出教学重点与难点发挥的作用是其它教学手段不能取代的。忽视板书在整个教学活动上的作用与运用带来的是整体教学效果的下降。

6. “以学生为中心，充分发挥学生在学习活动中的主体作用”意识有待进

一步提高。听课中多数教师在整个教学进程中与学生的教学互动开展较少。多数教师的教学形式还是传统的教学形式。仅有的教学互动基本上是停留在偶尔问学生一个问题，等学生回答后甚至不等学生回答，教师就继续讲下去了。提问式的教学虽然有一些促使学生学习的效果，但是，还不是真正意义上的互动式教学，与“学生中心”的要求还相差很远。

除此之外，还存在以下问题：部分教师课堂突出“以学生为主体”的表现方法与手段还需进一步开发应用。部分教师没有照顾到学生的反应，缺乏与学生互动，存在赶进度现象，较少考虑到学生的接受能力；有的教师在教学过程中，尤其是在专业课程教学中如何引入“课程思政”还有待强化；部分教师还缺乏全程做好组织教学的理念。个别教师授课时，所举案例太陈旧，没能体现出所授课程的发展性。部分教师对课程思政的概念没有落到实处，在教案中没有设计，教学中没有体现；部分教师教学经验不足，如有的教师在例题设计上没能体现“循序渐进”原则；有的教师在学生活动时引导不及时，学生未能说出教师想要的事实和观点；部分学生自我学习能力不强，归纳总结能力不足，发散性思维不够，在看完一段教学视频后，对于教师提出的问题不善于归纳总结，回答不到位，习惯于教师的讲解与灌输。

四、本科课堂教学质量改进建议

基于以上听课中发现的问题和不足，为提高我校本科课堂教学质量，促进人才培养，我们提出以下改进建议：

1. 加强宣传“学生中心”理念，加大对教改项目支持力度。学校应结合师范专业认证过程，加强对“学生中心”观念的宣传，使教师充分认识在教学过程中以学生为主体的重要意义，增加相关教改项目的支持力度，同时注重相应成果的推广和宣传。教师要提高认识，在备课过程中要精心设计，并用现代技术手段提高课堂容量、提升直观表现促进学生理解相应要点，进而挤出时间让学生参与活动。教师还要不断探索解决由于学时限制带来的学生活动与教学进度推进之间的矛盾。学生要从低年级起，在所有教师的引导下，养成增加课外阅读量和善于思考的主动学习意识，不断提升参与互动学习、探索式学习的能力。

2. 提高“课程思政”意识，教师应有“课程思政”的高度责任感。课程思

政是教书育人的重要组成部份。课程思政是任何一个教师都应有的责任，它直接关系到把学生培养成什么样的人的问题，在专业性较强的课程教学中，可能有的教师认为难以找到契合点，但思政包括观点、看待问题的方法、解决问题的思路、学习动机、生活态度等十分广泛的领域，教师只要有课程思政的强烈意识，就能在讲解、分析阐述的过程中顺势而为，就能在课程教学过程中潜移默化地向学生传递正能量。如庞超老师在讲毛泽东实践观时，从毛泽东照片的裤子上的补丁传递了艰苦奋斗的精神。

3. 教师要有全程做好组织教学的思想认识，维护良好的课堂环境也是教师职责所在。一个惯例性的上课仪式，讲课过程中一个善意的提示或暗示，就能让学生意识到课堂是一个集体场所，遵守纪律是一种公民责任，树立善虽小也要为之，恶再小也不能为的自觉精神。如果教师没有全程组织教学的意识，一旦个别学生有一点不好影响，就可能一寸不补，烂到尺五。如有的教室前排空位较多，学生总是往后、边座，教师如果督促，几次后就会明显改观，反之教师如果不闻不问，情况会越来越严重。

4. 学校和二级学院要进一步强化教研活动的实效性。如有的教师课堂教学经验不足，在例题设计上，对学生实际情况估计不足，使学生对规则理解和应用联系不起来，缺乏循序渐进的方法；有的教师没掌握几个类似问题、类似分析过程的教学，教师重点示范一例后，让学生自己分析讨论、教师引导教学的方法有待进一步提高；有的教师在引领学生参与讨论、收集实例等活动中，学生思维过于发散，缺乏如何让学生思维与教师需求一致的引导方法；有的教师对多媒体应用的针对性把握不准，微课件学生的响应程度不高，教师缺乏对策。这些问题可能在许多教师中都或多或少地存在。加强教研活动、促进经验丰富的教师老带新等，相应问题是比较容易解决的。

课堂教学是学校教学过程的重要环节，教师授课质量直接关系到人才培养的质量。因此，如何加强提高课堂教学效果的研究，坚守“育人为本”的理念，创建一流品质的本科教学，是提高人才培养质量的关键保障。课堂教学是一门科学，更是一门艺术，整个过程需要教师丰富的知识来铺垫，更需要教师的热情投入与理性思考。从总体上看，我们发现，学校绝大多数教师的课堂教学准备充分，施

教认真负责，教学质量较好。通过听课，也发现我校课堂教学中仍然存在着一一定的瑕疵和不足，希望通过本轮听课能够促进相关教师改进问题，提高质量，同时，也希望通过本轮听课促进相关教学管理部门立足高等教育新发展阶段，树立“以教学为中心、以学生为主体、以专业建设为龙头、以师资队伍建设为重点、增强全体教职工的服务意识、促进学生素质全面提高”的新发展理念，及时发现并改进管理中存在的问题，大力推进我校教育教学改革和机制创新，进一步深化本科教育教学改革，加强教学基本建设，加大教学投入，强化教学管理，创新人才培养模式，切实提高教学质量，全面提高我校办学水平和人才培养质量，开创我校高等教育人才培养的新发展格局。

（说明：如需详细了解听课情况，请至评估处查询相关工作记录。）

主题词：课堂教学 人才培养 质量 质评简报

报 送：校领导

**抄 送：教务处、发规处、考试中心、二级学院院长、分管教学副院长、教学
办公室**

存： 内江师范学院评估处
