



内江师范学院
NEIJANG NORMAL UNIVERSITY

本科教学工作审核评估 自评报告



二〇一八年九月

学校概况

内江师范学院是由四川省人民政府举办，省教育厅主管的全日制普通本科高等院校。学校坐落在风景如画、人文荟萃的沱江之滨，所在地内江市位于成渝经济区中心，是川渝滇黔结合部的重要交通枢纽和物流中心，素有“大千故里、书画之乡”的美誉。学校现有校区占地 1005 亩，在建新校区占地 2280 亩。

扎根地方，历史悠久。学校前身是 1956 年教育部批准创办的四川省初中师资训练班，1958 年更名为内江师范专科学校，1993 年更名为内江师范高等专科学校。2000 年，内江师范高等专科学校、内江教育学院（含创立于 1905 年的内江艺体师范学校）合并组建内江师范学院。2007 年，学校以良好成绩通过教育部本科教学工作水平评估。

师范为根，多科发展。学校有 60 余年的高等师范教育办学历史。现有 18 个二级学院（含继续教育学院），开设 55 个本科专业（其中，师范类专业 16 个，非师范类专业 39 个），涵盖文学、理学、工学、农学、法学、教育学、管理学、历史学、经济学、艺术学 10 个学科门类。

人才强校，师资优良。现有教职工 1095 人，其中，专任教师 830 人，专任教师中正、副高级职称 392 人，硕、博士 580 人；有国务院政府津贴获得者 1 名，省学术和技术带头人 2 名、后备人选 6 名，省级教学名师 1 名；有内江市首批“三百计划”

创新人才 1 人，创新人才团队 1 个；另聘请有国（境）内外著名高校、地方中小学及企事业单位的专家 206 人担任兼职教师。

立德树人，突出中心。现有全日制在校学生 18493 人，生源覆盖全国 28 个省（自治区、直辖市）。学校始终坚持人才培养中心地位，努力培养适应社会需要，具有实践创新能力的应用型人才，累计已培养各类毕业生 10 万余名。近五年，学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国（美国）大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、师范生教学能力大赛等赛事中获国际奖项 55 项、国家级奖项 260 项、省级奖项 816 项。其中，在美国数学建模竞赛中获特等奖 1 项、一等奖 23 项、二等奖 28 项，在全国大学生数学建模竞赛中获一等奖 10 项；在全国大学生电子设计竞赛中获一等奖 1 项；在“挑战杯”“创青春”比赛中获国家级三等奖 3 项、省级一等奖（金奖）9 项。学校跻身 2013—2017 年“中国高校创新人才培养暨学科竞赛”300 强，位列第 276 位；毕业生初次就业率一直保持在 90%以上；2018 年毕业生考研录取率达到 12.6%。

深化改革，内涵发展。创新“以发展为中心，教学做统一”的人才培养模式，探索“三分式”人才培养改革。近五年，获省级教学成果奖 10 项（一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项），获批国家级教师队伍建设项目 1 项，专业综合改革试点项目国家级 1 项、省级 8 项，省级卓越人才培养计划项目 7 项，四川省专业（群）转型发展改革试点项目 1 项，四川省地方普

通本科高校应用型示范专业 2 个，省级教改项目 13 项，省级精品资源共享课程 7 门，省级精品在线开放课程 2 门，省级创新创业教育示范课程 2 门，大学生创新创业训练计划国家级 197 项、省级 179 项。建有省级特色专业 5 个、省级教学团队 3 个、省级大学生校外实践教育基地 3 个、省级实验教学示范中心 2 个。

注重科研，突出应用。现有四川省重点实验室 2 个、四川省哲学社会科学重点研究基地 1 个、四川省哲学社会科学普及基地 2 个、四川省高校重点实验室 3 个、四川省高水平研究团队 1 个、四川省教育厅创新团队 5 个、院士专家工作站 1 个。近五年，教师共承担国家自然科学基金和哲学社会科学基金项目 10 项，教育部人文社会科学基金项目 5 项，省科技厅、社科联、教育厅项目 231 项，横向项目 53 项；在核心期刊发表论文 1155 篇，其中，A 类核心 205 篇、B 类核心 59 篇、C 类核心 265 篇、D 类核心 626 篇，高被引论文 8 篇；学校跻身 2016 年“艾瑞深”中国大学 ESI 热点论文排行榜第 50 位；出版著作 107 部；成果获奖 54 项，其中，省（部）级以上 12 项；获授权专利 234 项，登记软件著作权 124 件。

开放办学，国际交流。先后与美国、英国、澳大利亚、新西兰、韩国、马来西亚、瑞典、泰国、老挝等国和台湾地区的 20 所高校建立校际交流合作关系，开展各类国际合作交流项目 31 个，成功举办了“中国古代小说国际学术研讨会”“海峡两岸

张大千艺术研讨会”“纪念赵贞吉诞辰 500 周年国际学术研讨会”等高水平学术会议。

服务社会，勇于担当。近年来，学校与企业共建实验室 2 个，与中国水产科学研究院长江所等 20 多个学术机构，亚马逊、雅马哈等 50 多个行业机构或企业，内江市国家级经济开发区、凉山州越西县、自贡市、遂宁市等 30 多个地方政府或部门建立合作关系，积极推动科学研究与成果转化。其中，四川省高等学校数值仿真重点实验室开发的“人民币冠字号码及防伪特征识别算法”由温州瓯南电子公司在点钞机生产上投入使用；铁皮石斛、特色花卉种苗克隆研发助推四川千草生物科技挂牌上市；在纳米材料、育苗技术、网络安全等方面实现了成果转化。学校发挥优势，助力地方文化建设，四川省张大千研究中心、张大千彩墨艺术研究院、四川彩墨艺术传承与创新研究团队成为支撑“大千故里、文化内江”建设的重要平台。学校先后对口帮扶内江市资中县、泸州市叙永县、凉山州越西县、阿坝州茂县等贫困地区，共派出 17 名干部助力精准脱贫。

近年来，学校先后获得“全国公共机构节能示范单位”“全国群众体育先进单位”“四川省先进单位”“四川省文明单位”“四川省高校毕业生就业工作先进单位”“四川省园林式单位”等荣誉称号。

目 录

1. 定位与目标.....	1
1.1 办学定位	1
1.1.1 适应时代要求，科学确定办学定位.....	1
1.1.2 合理规划发展，全面落实办学定位.....	4
1.2 人才培养目标	5
1.2.1 立足社会需求，确定人才培养总目标.....	5
1.2.2 立足人才预期，确定专业目标和要求.....	6
1.3 人才培养中心地位	7
1.3.1 领导重视，确立人才培养中心地位.....	7
1.3.2 机制健全，确保人才培养中心地位.....	8
1.3.3 满足需求，体现人才培养中心地位.....	9
2. 师资队伍.....	10
2.1 数量与结构	10
2.1.1 规模基本适度，结构基本合理.....	10
2.1.2 规划目标明确，发展态势良好.....	12
2.2 教育教学水平	13
2.2.1 重视学术研究，教师专业水平整体提高.....	13
2.2.2 潜心教书育人，教师教学能力整体增强.....	14
2.2.3 践行为人师表，师德师风建设效果良好.....	16
2.3 教师教学投入	17

2.3.1 回归教师本分，落实正副教授上课制度.....	17
2.3.2 完善机制建设，鼓励教师参与教研教改.....	17
2.3.3 坚持全面发展，加强学生学业导师制度.....	18
2.4 教师发展与服务.....	18
2.4.1 优化顶层设计，完善队伍建设制度.....	18
2.4.2 注重教师发展，构建培养培训体系.....	19
2.4.3 培养专业骨干，打造优秀教学团队.....	19
2.4.4 重视教师成长，落实青年导师制度.....	20
2.4.5 完善基础条件，保障工作学习环境.....	21
2.5 存在问题、原因分析及改进措施.....	21
2.5.1 高层次人才数量不足.....	21
2.5.2 师资队伍结构有待优化.....	23
2.5.3 专职实验技术人员队伍不够稳定.....	24
2.5.4 教师教学研究能力相对薄弱.....	26
3. 教学资源.....	30
3.1 教学经费.....	30
3.1.1 强化机制建设，保障教学经费投入.....	30
3.1.2 确保经费增长，满足教学活动需要.....	30
3.1.3 优化支出结构，提高经费使用效益.....	32
3.2 教学设施.....	33
3.2.1 改善办学条件，满足教学基本需要.....	33
3.2.2 加大开放力度，教研设施利用良好.....	34

3.2.3 建设数字校园，改善信息化条件.....	36
3.3 专业设置与培养方案.....	36
3.3.1 对应定位目标，科学制定专业规划.....	36
3.3.2 适应发展需要，提升专业建设质量.....	37
3.3.3 健全制度规范，确保方案落地落实.....	38
3.4 课程资源.....	41
3.4.1 完善课程规划，加强课程建设.....	41
3.4.2 优化课程体系，适应学生成才.....	41
3.4.3 丰富课程资源，促进学生发展.....	43
3.4.4 加强教材建设，提高教材质量.....	43
3.5 社会资源.....	44
3.5.1 不断更新办学思路，大力推进协同育人.....	44
3.5.2 着力搭建合作平台，拓展教育教学资源.....	44
3.5.3 积极争取社会捐赠，助力学校建设发展.....	45
3.6 存在问题、原因分析及改进措施.....	46
3.6.1 教学经费结构不够合理.....	46
3.6.2 专业发展不均衡.....	47
3.6.3 专业特色不明显.....	49
3.6.4 优质课程资源不足.....	52
3.6.5 校园信息化建设及利用不够.....	54
4. 培养过程.....	57
4.1 教学改革.....	57

4.1.1 明确改革总体思路，多措并举推进教学改革.....	57
4.1.2 改革人才培养模式，积极探索创新育人机制.....	59
4.1.3 加强平台资源建设，实现教学及管理信息化.....	62
4.2 课堂教学.....	63
4.2.1 规范教学大纲制定，探索课程标准建设.....	63
4.2.2 积极推进以研促教，有效提升教学水平.....	64
4.2.3 改革教学方式方法，提高课堂教学质量.....	64
4.2.4 持续改进学业评价，注重学生学习效果.....	65
4.3 实践教学.....	66
4.3.1 健全实践教学体系，明确实践教学目标.....	66
4.3.2 积极改革实验教学，提高实验室开放度.....	67
4.3.3 不断强化实践教学，实践教学亮点纷呈.....	68
4.4 第二课堂.....	70
4.4.1 整合育人资源，完善第二课堂育人机制.....	70
4.4.2 构建活动体系，打造第二课堂育人阵地.....	71
4.4.3 扩大开放办学，拓展学生国际交流渠道.....	76
4.5 存在问题、原因分析及改进措施.....	76
4.5.1 课堂教学方法手段创新不够.....	76
4.5.2 教师科学研究反哺教学不足.....	78
4.5.3 非师范类专业优质实践基地不足.....	80
4.5.4 校外实践教学效果欠佳.....	81
4.5.5 第二课堂育人机制不够完善.....	84

5. 学生发展.....	88
5.1 招生及生源情况.....	88
5.1.1 招生工作措施得力，招生规模趋于稳定.....	88
5.1.2 专业生源数量充足，生源质量稳步提升.....	89
5.2 学生指导与服务.....	92
5.2.1 内容体系构建完备，效果良好.....	92
5.2.2 组织运行机制健全，保障有力.....	96
5.2.3 意见建议反馈及时，满意度高.....	97
5.3 学风与学习效果.....	97
5.3.1 常抓不懈求真务实，推进学风持续好转.....	97
5.3.2 学风建设成效显著，学生素养稳步提升.....	99
5.4 就业与发展.....	103
5.4.1 促进就业措施得力，跟踪调查机制健全.....	103
5.4.2 就业质量不断提升，用人单位满意度高.....	105
5.5 存在问题、原因分析及改进措施.....	108
5.5.1 少数学生学习自觉性不高.....	108
5.5.2 高质量就业率仍有提升空间.....	111
5.5.3 学生创新创业能力有待提高.....	114
6. 质量保障.....	118
6.1 教学质量保障体系.....	118
6.1.1 把握关键环节，健全质量标准体系.....	118
6.1.2 优化保障体系，改进质量保障模式.....	119

6.1.3 健全保障组织，完善质量保障制度.....	120
6.1.4 加强队伍建设，提升质量管理水平.....	122
6.2 质量监控.....	123
6.2.1 健全监控机制，完善质量监控措施.....	123
6.2.2 树立质量意识，巩固质量监控成效.....	126
6.3 质量信息及利用.....	128
6.3.1 掌握状态数据，推动科学决策.....	128
6.3.2 及时反馈信息，强化信息运用.....	128
6.3.3 公开质量信息，接受社会监督.....	128
6.4 质量改进.....	129
6.4.1 明确责任主体，强化质量改进跟踪.....	129
6.4.2 抓住评估契机，持续改进薄弱环节.....	130
6.4.3 改进成效明显，培养质量显著提升.....	132
6.5 存在问题、原因分析及改进措施.....	133
6.5.1 质量保障制度尚未全面落实到位.....	133
6.5.2 质量保障队伍建设力度不大.....	134
6.5.3 质量信息利用不够充分.....	139
7. 特色项目.....	141
“以发展为中心，教学做统一”人才培养模式的改革创新.....	141
7.1 人才培养模式的改革历程.....	141
7.2 人才培养模式的理论创新.....	142
7.2.1 人才培养模式改革的理论构架.....	142

7.2.2 人才培养模式改革的理论成果.....	143
7.3 人才培养模式改革的实践创新.....	144
7.3.1 科学设计操作系统.....	144
7.3.2 着力改革课堂教学.....	144
7.3.3 积极融合一二课堂.....	145
7.3.4 构建协同育人机制.....	146
7.3.5 完善学生综合评价.....	146
7.4 人才培养模式的改革成效.....	146
7.4.1 人才模式改革的社会效益.....	146
7.4.2 学科专业建设的比较优势.....	147
7.4.3 人才培养模式的育人成效.....	148

1. 定位与目标

学校坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻党和国家教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“扎根地方，追求卓越”的办学理念，主动适应国家战略和地方经济社会发展需求，把握新时代高等教育发展趋势，坚持“以生为本”“以本为本”，推进“四个回归”，科学确定办学定位及人才培养目标，落实人才培养中心地位。

1.1 办学定位

1.1.1 适应时代要求，科学确定办学定位

学校的办学定位：

- (1) 办学方向：坚持社会主义办学方向。
- (2) 办学目标：建设特色鲜明、优势突出的地方性应用型高水平大学。
- (3) 办学类型：多科性、应用型。
- (4) 办学层次：以本科教育为主，积极发展研究生教育，协调发展其他教育。
- (5) 学科类型：以教育学、文学、理学、艺术学为主，多学科协调发展。
- (6) 服务面向：立足四川、面向西部、辐射全国。
- (7) 办学理念：扎根地方，追求卓越。

(8) 办学思路：以人为本，综合改革，社会合作，错位发展。

学校办学定位的主要依据：

第一，承续传统办学优势。60余年来，学校形成了地方性和师范教育两大传统办学优势：其一，学校办在内江，生源地和毕业生就业去向均以四川为主，形成了立足地方、服务地方的办学传统；其二，学校立足师范类专业，注重学生应用能力培养，毕业生以“下得去、用得上、留得住、发展好”深受基层用人单位青睐。根据学校办学的历史积淀和实践基础、地方经济社会发展对本科人才需求的多样性和师范教育的特点，学校形成了“扎根地方，追求卓越”的办学理念，确立了以本科为主，积极发展研究生教育，协调发展其他教育的办学层次，以教育学、文学、理学、艺术学为主，多学科协调发展的学科专业发展思路。

第二，主动对接国家战略。学校坚持守正出新，与时俱进。积极对接国家发展战略，顺应区域经济社会发展需要，抢抓三大历史机遇，始终坚持立足四川、面向西部、辐射全国的服务面向，科学确立了建设特色鲜明、优势突出的地方性应用型高水平大学的办学目标。其一，抓住转型发展机遇。党的十八大提出经济转型发展、建立现代产业体系和现代职业技术教育体系的重大战略，教育部作出了引导部分地方本科高校转型发展的重大决策。其二，抓住创新发展机遇。十九大作出了加快建

设创新型国家的战略部署，国家深入实施科教兴国战略、人才强国战略、可持续发展战略，大力实施创新驱动发展战略、乡村振兴战略等。其三，抓住区域发展机遇。国家实施“一带一路”战略、长江经济带战略、新一轮西部大开发战略，四川省实施“一千多支、五区协同”“四向拓展、全域开放”的发展战略。

第三，把握高等教育发展趋势。学校把握高校内涵发展和新时代本科教育的两大发展趋势：其一，内涵发展趋势。在我国由教育大国向教育强国转变过程中，高等教育已全面进入以提高质量为核心的内涵发展阶段。高校面临日趋激烈的竞争和挑战。质量立校、特色兴校在高校发展过程中变得越来越重要。其二，新时代本科教育发展方向。牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准，把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才，争创一流本科教育，实现教育的现代化。根据新时代高等教育发展新趋势提出的新要求和奠定的现实基础，学校坚持社会主义办学方向，确立了“以人为本，综合改革，社会合作，错位发展”的办学思路，推动学校内涵发展和特色发展道路。

第四，引领支撑地方发展。学校地处内江，面临两大任务：其一，内江市地处成渝之间，交通发达，有一定的区位优势，但并没有经济优势，既没有举足轻重的行业、绝对的支柱产业，

也没有知名的大型企业，经济社会发展相对滞后。因此，如何引领地方经济社会发展成为学校办学的重大课题。其二，当前，内江市加快建设成渝发展主轴重要节点城市和成渝特大城市功能配套服务中心，与川南城市群一体化发展，聚力发展新材料、新装备、新医药、新能源和大数据“四新一大”产业，全力推动川南经济区成为全省第二经济增长极，建成南向开放重要门户和川渝滇黔结合部区域经济中心。因而，如何支撑内江市新一轮发展战略成为学校的重要任务。内江举全市之力建内江师范学院新校区，也是希望更好地发挥学校在地方经济社会发展中的重要作用。据此，学校贴近地方需求，更加坚定了“扎根地方，追求卓越”的办学理念和“以人为本，综合改革，社会合作，错位发展”的办学思路。

1.1.2 合理规划发展，全面落实办学定位

“十一五”到“十二五”期间，学校一方面实现了办学层次由专科向本科的转变，在教育部本科教学工作水平评估中取得良好成绩；另一方面，坚持“质量立校，和谐兴校，人才强校，特色名校”的发展战略，以教学为中心，以学科建设为龙头，以提高人才培养质量为根本，以结构调整优化为主线，在做精教师教育的同时，大力发展其他应用型专业，培养应用型、复合型、技能型人才，学校内涵建设和特色发展取得长足进步。

学校“十三五”事业发展规划顺应国家“一带一路”建设、西部大开发、成渝城市群建设、文化大繁荣大发展战略，对接

四川省四大城市群建设、七大优势产业发展、人才强省战略和长江经济带文化产业发展战略，瞄准区域经济社会发展契机，尤其是新一代信息技术产业发展、特色文化产业繁荣、国际交流合作与基础教育质量提升等所带来的机遇，提出了“做精做优教师教育专业，做大做强应用型专业，做细做实基础长线专业”，培养具有“三心三能三精神”的高素质应用型人才，努力建设特色鲜明、优势突出的地方性应用型高水平大学”的奋斗目标。

1.2 人才培养目标

1.2.1 立足社会需求，确定人才培养总目标

人才培养总目标是：落实立德树人根本任务，深化“以发展为中心，教学做统一”的人才培养模式改革，努力把学生培养成为具有真诚的爱心、高度的责任心、执着的进取心，具有较强的实践操作能力、沟通协调能力、创新创业能力，具有良好的人文精神、科学精神、批判精神的高素质应用型人才。这一总目标，简称为：培养“三心三能三精神”高素质应用型人才。

人才培养总目标的确定依据是：

第一，依据习近平总书记对高校人才培养提出的坚持“服务国家、服务人民、服务中国共产党治国理政、服务社会主义现代化建设”的政治要求，依据党和国家对高校提出的以立德树人为根本使命、中心环节的要求，以及社会进步和“双创”

时代的要求，明确学校培养的毕业生既要有坚定正确的政治方向，有作为公民的基本素养，又要有作为人才的精神品质，能成为推动社会进步、引领地方发展的高素质人才。“三心”体现立德树人对学生思想、道德和心理素养的基本要求，“三精神”体现人类文明进步和价值追求对学生的基本要求。

第二，根据自身办学定位，为地方经济社会发展培养应用型人才。明确学校培养的毕业生要有较强的实践操作能力和良好的社会适应能力，具有专业能力和职业关键能力。“三能”体现对应用型人才的能力结构要求。

1.2.2 立足人才预期，确定专业目标和要求

学校依据国家标准、行业需求及学校人才培养总目标对专业人才培养的预期，确定各专业人才培养目标和毕业要求。

第一，坚持国家专业人才标准要求。一是认真贯彻国家教育发展规划和改革意见对专业人才培养的要求，全面落实《普通高等学校本科专业目录》《教师教育课程标准》和《普通高等学校本科专业类国家教学质量标准》等要求。二是积极把握国家各类产业发展规划、现代服务业发展规划、教育文化发展规划等对专业人才的素质能力需求。

第二，契合区域行业专业人才需求。依据省市经济社会发展需要对专业人才的要求，依据各行业发展对专业人才的知识、能力、素养三方面的要求。学校充分吸纳学生就业、实习单位以及有关行业协会对人才培养的需求，积极将行业、职业标准

要求融入专业人才培养目标，明确专业人才的培养规格。

第三，落实学校人才培养总目标。各二级学院围绕学校人才培养总目标，结合国家专业标准、行业需求和自身实际，从知识、能力和素养三方面制定各专业人才培养目标，确定专业人才毕业要求，进而构建专业课程体系和目标，形成课程目标支撑毕业要求、毕业要求支撑专业培养目标的对应关系，最终达成人才培养总目标。

学校确定的专业人才培养目标和毕业要求是：

专业培养目标：（1）具有良好的思想品质、职业道德、科学精神和人文情怀；（2）掌握专业知识、相关学科知识和职业实践知识；（3）具备专业能力、职业实践能力和社会适应能力；（4）具有一定创新创业素养；（5）热爱专业所对接的行业或职业，适应行业或职业的改革发展的需要；（6）毕业5年后成为岗位能手或骨干。

专业人才毕业要求：（1）非师范类专业的毕业要求包括基本素养、专业知识、专业能力、职业素养、创新创业能力五个维度；（2）师范类专业的毕业要求包括践行师德、学会教学、学会育人、学会发展、具备创新创业能力五个维度。

1.3 人才培养中心地位

1.3.1 领导重视，确立人才培养中心地位

学校领导高度重视本科教学工作，坚持“以本为本”“以学生为本”，切实推进“四个回归”，切实把人才培养的质量作为检

验一切工作的根本标准，夯实人才培养中心地位，确保人才培养成效。

一是学校党代会、教代会暨工代会高度重视本科人才培养工作，每次报告用大量篇幅重点阐述各方面情况和对策举措。

二是学校年度党政工作要点坚持把本科人才培养放在最突出的位置，明确当年教学工作重点与要求。

三是校党委常委会、校长办公会、学术委员会，坚持把本科教学工作列为重要议题。近五年，专题研究教学议题的会议共 91 次。

四是学校定期召开教学工作大会。每两年一届，全体校领导、中层干部，二级学院教科办主任、教研室主任、专业负责人、教师代表等参会，共商教学工作。

五是坚持领导干部听课制度。校领导按规定完成每学期基本听课时数，深入教学第一线了解教学工作，及时发现并解决教学和管理中存在的问题。近五年，学校领导深入课堂听课达 220 课时。

六是落实校领导联系二级学院责任制度。校领导坚持深入二级学院了解教学状况、及时指导和解决存在的问题，深入基层教学单位调研人才培养工作。近五年，主持召开各类教学工作座谈会 52 次。

1.3.2 机制健全，确保人才培养中心地位

学校高度重视人才培养体制机制建设。一是把握顶层设计，

学校“十一五”“十二五”“十三五”事业发展规划，始终将立德树人作为学校的根本任务，作为教育教学综合改革、转型发展的根本立足点。二是加强制度建设，制定《内江师范学院章程》，明确各部门（单位）服务人才培养的工作职责，并及时根据新时代新形势新要求，出台系列配套制度，从师资队伍、经费投入、设备条件、教学管理、学生发展、质量保障等方面构建起人才培养长效保障机制。三是强化激励机制，学校坚持绩效分配向教学一线倾斜，明确科研促进教学和管理服务教学的政策导向，制定了《内江师范学院教学奖励办法》《内江师范学院教学责任事故认定与处理办法》等奖惩办法，开展了“我最喜爱的老师”、教学名师、教学能手等评选活动，通过一系列体制机制建设，确保了人才培养的中心地位。

1.3.3 满足需求，体现人才培养中心地位

学校坚持不断强化和优化人、财、物等资源配置，保障本科教学的健康发展。不断加大教学经费投入。近三年，教学经费支出占学校经费决算总支出的比重平均为 19.19%；不断提升师资队伍水平，高级职称教师比例达到 47.23%，研究生学历比例达到 69.88%；不断改善办学条件，生均教学用房达 9.11 平方米，生均教学仪器设备值达 1.01 万元，生均纸质图书达 90.48 册，基本满足了本科教学的需求，体现了人才培养的中心地位。

2. 师资队伍

学校紧紧围绕人才培养中心工作，持续推进“人才强校”战略，科学制定师资队伍建设规划，坚持“内培”“外引”并举，健全教师培养培训制度，注重师德师风建设，提高教师业务能力，增加教师教学投入，建成了一支规模基本适度、结构基本合理、爱岗敬业、师德高尚、能力优良的教师队伍，较好地保障了学校人才培养目标的实现。

2.1 数量与结构

2.1.1 规模基本适度，结构基本合理

专任教师数量基本满足教学需求。学校现有教职工 1095 人，其中，专任教师 830 人（其中，具有工程背景、行业背景的教师和“双师型”教师分别占专任教师的 1.81%、3.01%和 15.90%），外聘教师 206 人（其中境外教师 7 人，占外聘教师的 3.40%），折合教师总数 933 人，折合在校生人数 19249.9 人，生师比为 20.68:1。

专任教师整体结构基本合理。专任教师中 392 人具有高级职称，占 47.23%。其中，正高职称的 113 人（其中，教授 101 人，其他正高职称 12 人），占 13.61%，副高职称的 279 人（其中，副教授 231 人，其他副高级职称 48 人），占 33.61%（见图 2-1）。专任教师中 580 人具有硕士、博士学位，占 69.88%。其中，博士 102 人，占 12.29%，硕士 478 人，占 57.59%（见图 2-2）。

专任教师中“双师双能型”教师 172 人，占 20.72%，其中，“双师型”教师 132 人、具有工程背景的教师 15 人、具有行业背景的教师 25 人。专任教师平均年龄 40.70 岁。外校学缘 796 人，占 95.90%，其中，境外学缘 19 人，占 2.29%。

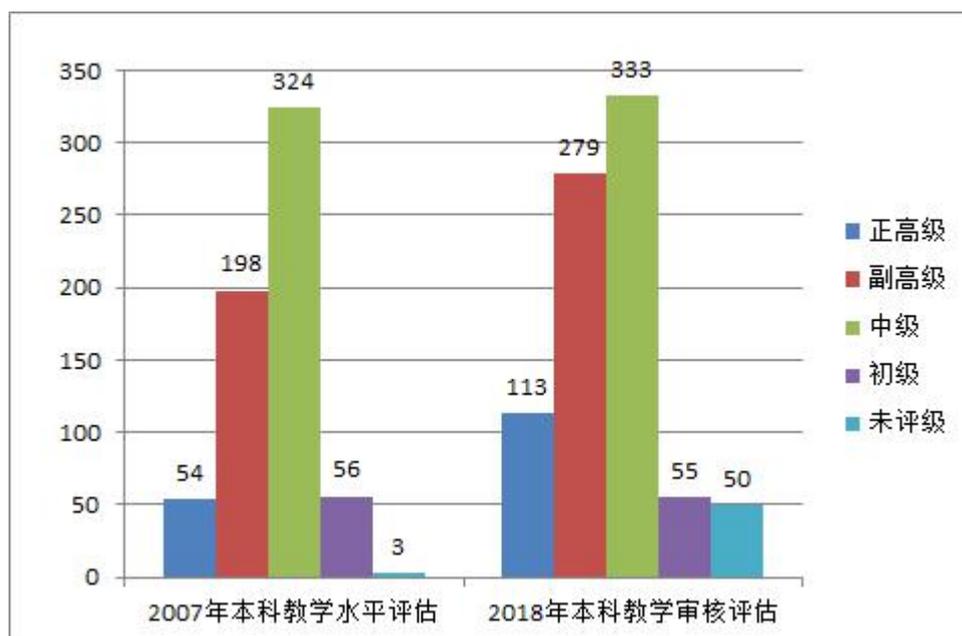


图 2-1 学校专任教师职称结构

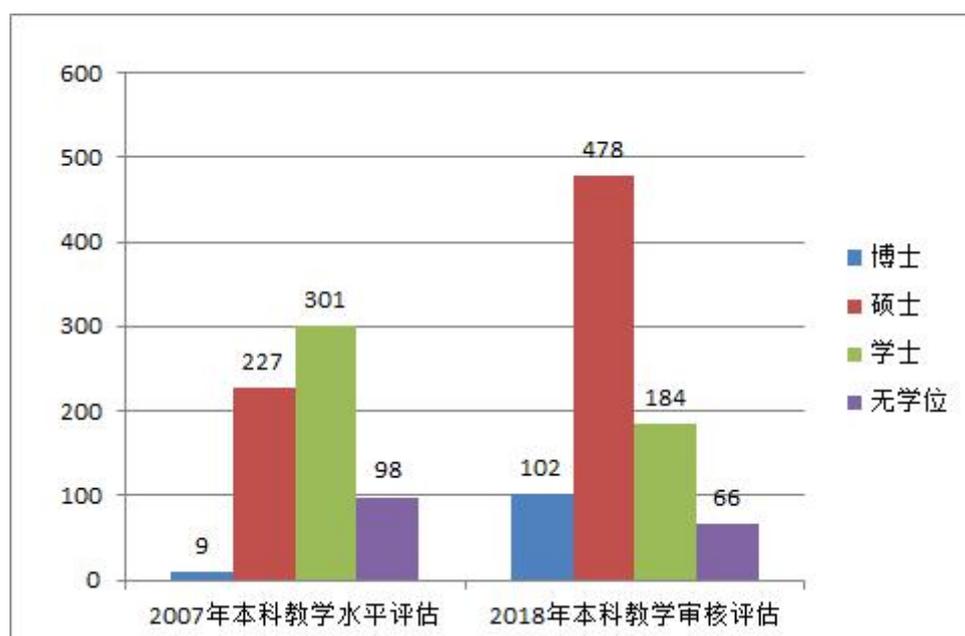


图 2-2 学校专任教师学历结构

实验技术人员队伍满足需要。现有专职实验技术人员65人，其中，高级职称7人，占10.77%，中级职称18人，占27.69%；硕士14人，占21.54%，学士30人，占46.15%；45岁以下47人，占72.3%。专职实验技术人员从事实验室管理、实验教学辅助、设备维护维修等重要工作，保障实验教学正常运行和应用型人才培养目标的实现。

2.1.2 规划目标明确，发展态势良好

师资队伍建设目标明确。学校坚持人才强校战略，科学制定师资队伍建设“十三五”规划，确定了建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理和具有创新精神的高素质师资队伍的总体目标。学校计划投入2500万元加强师资队伍建设，力争在“十三五”末使专兼职教师总数达1100人，其中，正高职教师达150人，博士学位教师达150人，“双师双能型”教师达到专任教师总数的40%，为提高应用型人才培养质量奠定更为坚实的基础。

师资队伍发展态势良好。学校认真落实师资队伍建设规划，加大教师培养培训和高层次人才引进力度。一是组建人才培养“三支梯队”（领军人才梯队、领军人才培养对象梯队、特聘岗位梯队），加强高水平师资队伍建设；二是努力打造人才引进“三个平台”（博士引进平台、高层次人才柔性引进平台、公开招聘平台），大力引进各类人才；三是建立健全教师培训“六种渠道”（学历培训、非学历培训、双师型培训、岗前培训、出国英语培训、师德师风培训），提高教师队伍整体素质；四是用好队伍

建设“两个杠杆”（职称评审杠杆、绩效分配杠杆），提升教师的工作积极性，确保队伍稳定。

学校现有领军人才 4 人，领军人才培养对象 7 人，特聘岗位人员 8 人，柔性引进的高层次人才 6 人。学校加大博士引进力度，其中，2018 年引进博士 14 人。

近五年，教师中共有 53 人攻读博士、83 人参加进修培训、51 人参加挂职锻炼、232 人参加岗前培训、60 人参加出国英语培训、389 人参加师德师风网络培训。自 2007 年本科教学工作水平评估以来，专任教师中正高级职称人数由 54 人增加到 113 人，副高级职称人数由 198 人增加到 279 人，博士数量由 9 人增加到 102 人，硕士数量由 227 人增加到 478 人。

总体上看，学校专任教师总量稳步增加、结构不断优化、教学科研能力与社会服务能力不断增强、团队建设初见成效、学术梯队建设不断进步，呈现良好的发展态势。

2.2 教育教学水平

2.2.1 重视学术研究，教师专业水平整体提高

近五年，学校教师共承担国家自然科学基金和哲学社会科学基金项目 10 项，教育部人文社会科学基金项目 5 项，省科技厅、社科联、教育厅项目 231 项，横向项目 53 项；在核心期刊发表论文 1155 篇，其中，A 类核心 205 篇、B 类核心 59 篇、C 类核心 265 篇、D 类核心 626 篇，高被引论文 8 篇；出版著作 107 部；成果获奖 54 项，其中，省（部）级以上 12 项；获授权

专利 234 项，登记软件著作权 124 件。

2.2.2 潜心教书育人，教师教学能力整体增强

学校建立了教师教学能力培养与提升机制。一是开展教师培训，包括入职培训、教师沙龙、教学能力提升专项培训（涉及科学发声、信息技术、普通话）等，使教师教学能力的培养和提升得到切实保障；二是实施新入职教师导师制，请经验丰富、教学水平高的教师担任导师，帮助新教师迅速转化角色，熟悉教学基本规范，提升教育教学能力；三是开展教学竞赛，以赛代练，锻炼、增强教师教学能力；四是开展教学奖励，对教学名师、教学竞赛获奖教师、毕业论文和实习优秀指导教师、学科竞赛指导教师、开展各类教学研究和教学改革的教师进行奖励，激励广大教师不断提高教学水平。

近五年，学校共计培训青年教师 230 人，组织教师参加信息技术培训达 940 人次，先后与西南大学、华东师范大学、西南交通大学、西北农林科技大学、重庆大学等开展教师培训合作项目 16 项，参训达 300 余人。学校定期举办教学比赛，遴选优秀选手参加高级别比赛，先后有 60 人在校级比赛中获奖，有 25 人在省级比赛中获奖；选派教师到企业事业单位等挂职锻炼；建立健全教师指导学生参加各类创新创业项目和学科竞赛的工作机制，涌现出了数学建模竞赛、电子设计竞赛、师范生教学能力大赛等优秀指导教师团队，13 人在全国各类师范生教学技能大赛中获优秀指导教师奖。

学校现有省级教学名师 1 名，校级教学名师 10 人、教学能手 9 人，省级教学团队 3 个、校级教学团队 17 个，兼职硕士生导师 28 名。

近五年，学校获批国家级产学研合作协同育人项目 2 个，国家级本科教学工程项目 1 项。省级本科教学工程项目 25 项，其中，“卓越计划”项目 7 项，专业综合改革项目 2 项，应用型示范专业 2 项，精品资源共享课 7 门，精品在线开放课程 2 门，大学生校外实践教育基地 3 个，创新创业教育示范课程 2 门。另建有校级本科教学工程项目 146 项，其中，卓越计划项目 13 项，专业综合改革项目 1 项，专业核心课程 42 门，优质通识选修课 5 门，双语教学课程 4 门，实验教学示范中心 4 个，人才培养模式改革专业 5 个，精品资源共享课 15 门，精品视频公开课 4 门，教学团队 17 个，教材建设项目 27 项，校级大学生实践教学基地 8 个，创新创业教育示范课程 1 门。

在 2012 年、2016 年两届教学成果奖评比中，学校共获得省级教学成果奖 10 项（一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项），评选出校级教学成果奖 34 项（一等奖 8 项、二等奖 15 项、三等奖 11 项）。

学校建立了教师评教制度体系，包括学生评教、同行（督导）评教和领导干部评教等三个方面，实现了学生网上评教常态化，建立了教师职称晋升的教学质量考核机制。学生的评教满意度分值均在 98 分以上，同行（督导）及领导干部评课优良

率均达 90%以上。

2.2.3 践行为人师表，师德师风建设效果良好

第一，师德师风建设措施得力。学校制定《关于建立健全学校师德建设长效机制的实施意见》等文件，深入践行社会主义核心价值观和习近平新时代教育思想，大力宣传做“四有”教师，推进“课程思政”，落实“七育人”要求，强化师德师风建设。

一是加强组织领导。将师德师风建设纳入学校教育事业总体规划，加强领导，统筹部署，形成党委统一领导、党政齐抓共管、学院具体落实、教师自我约束的师德师风建设机制。

二是强化师德师风教育宣传。紧密结合教工党支部组织生活学习、主题党日活动以及教职工集中学习，通过座谈讨论、专题讲座等形式开展师德师风教育，内容涵盖教师思想政治教育、职业理想教育、职业道德教育、公民道德教育、法制教育、心理健康教育和学术规范教育等方面，并通过开展师德师风先进评选活动，宣传师德师风模范先进事迹，营造良好氛围。

三是严格考核管理。把政治素质、道德品质作为教师资格认定和教师聘用的重要考察内容，在教师年度考核、专业技术职务聘任、进修访学和评优奖励中实行师德师风表现“一票否决制”。

第二，师德师风建设成效显著。近五年，全校涌现出校级优秀教师 162 人、优秀教育工作者 67 人、优秀辅导员 25 人。3

名教师分获“四川省优秀教师”“四川省优秀教育工作者”“四川省优秀团干部”荣誉称号。23名教师分获“四川省高校优秀共产党员”“四川省高校优秀党务工作者”“四川省高校优秀基层党组织书记”“四川省高校学生公寓工作先进个人”“内江市优秀共产党员”“内江市优秀党务工作者”“内江市优秀团干部”等荣誉称号。

2.3 教师教学投入

2.3.1 回归教师本分，落实正副教授上课制度

一是严格制度执行。学校《关于教授、副教授为本科生上课规定》明确“教授、副教授每年必须为本科生至少讲授1门课程”；《专业技术职务评审办法》明确规定晋升教授、副教授必须承担本科课程的教学工作；此外，明确规定了相应岗位等级教授、副教授的年度教学工作量，否则扣发相应绩效工资或不予晋升高一级专业技术职务。

二是落实效果良好。近五年，全校主讲本科课程的教授、副教授依次分别占其总数的84.7%、87.2%、82.2%、90.5%、84.5%、89.4%、93.6%、93.9%、97.5%、95.9%。

2.3.2 完善机制建设，鼓励教师参与教研教改

学校重视教研与教改工作，制定完善了教研教改项目管理办法，在教师科研积分核算、岗位评聘、考核评优、职称晋升等方面，均将教学研究与改革作为考核的重要内容。尤其在2018年的职称晋升评价中，将教学、教研条件作为教师系列申报的

考核重点。学校深入实施教学奖励办法，对教师获得教学成果获奖项、成功申报教研项目、指导学生实习并表现出色、指导学生参加学科竞赛并获奖、撰写高质量教研论文、编写校本教材等均给予相应奖励。同时，鼓励教师将科研项目与指导大学生科研立项、指导学生参加学科竞赛、创新创业训练和毕业论文等结合起来。近五年，教师获得省级教改项目 13 项、校级 162 项，参与人数 300 余人，约占教师总数的 35.89%；发表教研论文 354 篇，编著教材 43 部。

2.3.3 坚持全面发展，加强学生学业导师制度

学校实施学业导师制，为学生配备指导教师。导师制在新生入学一个月内启动，实行 4 年一贯制，对学生进行思想道德、行为规范和专业学习等方面的及时指导。各学院对导师制的开展进行统一组织、安排和检查，并定期向学生了解导师指导的情况。

2.4 教师发展与服务

2.4.1 优化顶层设计，完善队伍建设制度

学校先后制定《关于进一步加强教师队伍建设的实施意见》《领军人才引进、校内聘用管理办法》《领军人才引进办法》《“双师型”教师队伍建设暂行办法》《实验技术队伍建设暂行办法》《辅导员队伍建设实施办法》《关于引进博士研究生毕业人员的实施办法》等文件，全方位推进师资队伍建设和教师队伍建设，为教师队伍的稳定和可持续发展提供有力的制度保障。

2.4.2 注重教师发展，构建培养培训体系

学校成立教师教学发展中心，构建教师教学发展相关机制，围绕“以发展为中心，教学做统一”的人才培养模式改革，积极开展教师教学发展的校内校外、分层分类培训。通过校本培训、校际合作、网络培训、专题培训等形式，提升教师队伍的教学能力、科研能力和管理水平。学校每年预算投入经费约 200 万元，人均经费达 2000 余元，较好地保障了教师队伍建设的需要。

2.4.3 培养专业骨干，打造优秀教学团队

一是实行专业负责人制。按照《内江师范学院本科专业建设管理办法》的规定，在各级行政领导之外，聘任具有高级职称的教师担任专业负责人。2013 以来，全校 39 个本科专业均按要求聘任了专业负责人，各二级学院也积极在具有培养潜质的青年教师中选拔、培养专业负责人。在此基础上，启动专业带头人的遴选和评审工作，经过专家初审和答辩，7 名专业负责人被聘为首批专业带头人。此外，从 2014 年开始，学校与西南大学合作，对专业负责人和教研室主任分批进行专项培训，切实提升专业负责人对专业发展方向和人才培养质量的认识，推动学校的专业建设和发展。

二是实施重点人才工程项目。学校先后开展四次重点人才工程遴选，评选出学科带头人 54 人、学科带头人后备人选 65 人、优秀青年骨干教师 100 人，形成了科学合理的学术梯队。

大力实施高层次人才工程，加强高层次创新人才队伍和创新团队建设，选拔出领军人才 4 人、领军人才培养对象 7 人，校内特聘岗位人员 8 人。

三是开展教学团队建设。依托教研室建设、教研教改项目，开展教学团队建设，依托教学名师、知名教授带动教学团队建设，依托课程（群）、专业，助推教学团队建设。学校先后立项建设 10 个教学团队，其中专业建设团队 2 个，课程（群）建设团队 6 个，能力培养类教学团队 2 个。

四是健全教学科研指导机制。学校在原有校级教学指导委员会和学术委员会的基础上，推行院级基层教学和学术组织，构建了校院两级教学指导委员会和校院两级学术委员会，为提升教师教学和科研能力提供了有力保障。

2.4.4 重视教师成长，落实青年导师制度

学校重视青年教师培养工作，制定《关于加强青年教师培养工作暂行办法》等文件，形成了青年教师培养体系。近五年，学校坚持举办青年教师教学技能培训班，共计培训青年教师 230 人；聘请校内外专家对青年教师进行教学改革与教师发展、教育思想与教学规范、信息技术与课程整合、课堂教学技术与艺术等专题培训；落实青年教师导师制，聘请教学经验丰富的教授担任导师，通过组织观摩教学名师和教学能手课堂教学等活动，开展新教师课堂教学自评、互评和导师点评，提升新教师的课堂教学能力。

2.4.5 完善基础条件，保障工作学习环境

学校坚持改善教师教学工作和学习环境，主要措施有：提供校内租房和单身公寓、开放教工食堂、提供午餐补助、改建教师休息室等。此外，学校还扩建教师教学工作室，为教师开展教学交流和学术沙龙提供专门场所。

2.5 存在问题、原因分析及改进措施

2.5.1 高层次人才数量不足

问题表现：

(1) 具有博士学位的教师不足，现有博士 102 人，占专任教师总数的 12.29%。

(2) 高层次人才总量相对不足，学术梯队尚不完善。学校现有国务院政府津贴获得者 1 名，省学术和技术带头人 2 名、后备人选 6 名，省级及以上学术荣誉称号获得者少，省级学术和技术带头人、突出贡献专家、学科带头人、教学名师等还较少。

(3) 高水平教学科研团队建设成效不够显著。学校现有省级创新人才团队 1 个，与学校办学规模、办学目标不够适应，与地方经济社会发展、产业振兴的需求还存在一定差距。

原因分析：

(1) 面对当前国家正在实施的高校“双一流”建设，高层次人才竞争加剧，学校人才引进成本提高，学校骨干教师队伍的稳定受到一定冲击。

(2) 学校高层次人才引进安家费标准相对偏低。受原绩效总量限制，学校在人才待遇上难以高出同类院校，高层次人才引进工作成效不够明显，博士引进工作相对吃力。

(3) 科研工作软硬件条件相对欠缺，学校科研工作平台、人才梯队建设相对比较薄弱，对高端人才和高层次团队的引进缺乏吸引力。

改进措施:

(1) 加大高层次人才引进力度。落实《内江师范学院领军人才引进、校内聘用管理办法》，实施高层次人才引进校长办公会“一事一议”制度，千方百计引进高层次人才。

(2) 进一步提高引进人才待遇。学校制定《内江师范学院关于2018年引进博士研究生的实施办法》，明确从2018年起，引进博士的安家费提高至35万，另有科研启动费10~20万；入职后享受副高级职称绩效工资待遇，并给予每月500元的特殊津贴，每月1500元的租房补贴。通过这些举措，力争博士总数在“十三五”期间达到150人。该项措施已初见成效，截至2018年9月，学校研究同意引进博士研究生共31人，已报到入职14人。

(3) 探索建立高水平人才校内培养体系。学校正在制定《内江师范学院关于灵活多样分配形式引进高层次人才改革举措的实施办法》，拟结合现有的领军人才梯队，在已引进的高层次人才中继续遴选领军人才、突出人才和学术骨干等三个人才梯队，

制定工作目标任务和考核办法，试行年薪制；对柔性引进的高层次人才根据工作任务实行协议工资制；对国家级和省级科研项目主持人在项目实施期间实行项目工资制。同时，继续实施《内江师范学院专业技术特聘岗位管理暂行办法》，以低职高聘鼓励教师队伍中拔尖人才脱颖而出，优化人才培养梯队，着力打造高水平教师团队。

2.5.2 师资队伍结构有待优化

问题表现:

(1) 学校内部高学历、高职称人才的分布不平衡，音乐、体育、英语等学科专业引进博士比较困难，有的专业还没有教授。

(2) 新办应用型专业教师短缺，“双师双能型”教师比例偏低，共有 172 人，占专任教师总数的 20.72%。

原因分析:

(1) 在高层次人才引进艰难的大环境下，一些紧缺学科的高层次人才引进更加困难，致使我校高层次人才的分布不平衡。

(2) 我校师范类专业的办学历史较长，师范类专业的专任教师数量相对充足，其他新办应用型专业教师数量相对不足，教师转型发展推进力度还不够大，在职教师转型的主观愿望还不够强烈，学校开展的针对性培训也还不够到位。

(3) “双师双能型”教师的引进力度不够，引进具有行业背景和工程背景人才的工作进展也比较缓慢。

改进措施:

(1) 加大高层次人才引进力度。一是落实二级学院引进高层次人才的主体责任，从2018年开始，学校向二级学院下达博士研究生引进指标，并纳入年度目标考核。对音乐、体育、英语等难以引进高层次人才的学科、专业，实行特殊的人才引进政策，由校长办公会“一事一议”确定。二是大力引进具有行业和工程背景的教师，力争“双师双能型”教师在“十三五”期间占到现有专任教师的40%左右。

(2) 建立教师专业转型进修机制。一是鼓励教师参加“双师双能型”在职培训、挂职锻炼，向应用型转型，逐步增加应用型专业的教师数量，为保障专业教学质量提供更加充足的师资。二是加强政策导向，学校拟从2019年起，在专业技术职务评审条件中明确规定：“双师双能型”教师同等条件下优先晋升三级教授和五、六级副教授，以提高教师转型发展的积极性。

2.5.3 专职实验技术人员队伍不够稳定

问题表现:

(1) 学校现有专职实验技术人员65人，数量相对充足，但队伍流动性大（向管理岗位、教学岗位流动）。

(2) 专职实验技术人员的学历、职称偏低，近一半为本科学历，副高职称人员仅占10.77%。

原因分析:

(1) 职称评审权下放之前，四川省实验教辅系列专业技术

职务中一直未设正高级实验师，实验技术人员最高可评副高级职称，导致实验技术人员队伍在职称上看不到希望，人心不稳。

(2) 实验技术人员的进修培训和专业发展缺乏足够的政策支持，校内培训较少，校外进修机会欠缺，实验技术人员的专业发展缺乏平台的有力支持。

改进措施:

(1) 加强实验技术人员队伍建设。一是加强宣传和引导，更新观念、统一认识，强化实验教学在应用型人才培养中的基础地位。二是完善政策措施，提高实验技术人员待遇，鼓励实验技术人员参与科研、教研和教改工作，充分发挥实验技术人员服务教学科研的作用，确保实验技术人员队伍数量充足、结构合理、工作安心。

(2) 实行专业技术职务评审计划单列。《内江师范学院 2018 年专业技术职务评审标准》已设置实验系列的正高级实验师专业技术职务，对实验技术人员单设系列、单设标准、单独评审，把实验室工作年限作为一项重要的评审标准，由此打开实验技术人员的发展通道，激发他们的工作热情，保障队伍稳定。

(3) 加大对实验技术人员培训进修的支持力度。加大投入力度，搭建发展平台，制定相应配套政策和措施，推动实验技术人员积极参加培训和进修，提高业务能力和专业水平。

2.5.4 教师教学研究能力相对薄弱

问题表现:

(1) 省级及以上教学名师、高水平教学团队、高级别精品课程较少。

(2) 近五年，省级本科教学工程项目立项数达 25 项，但项目成果获省级以上奖项偏少。

(3) 高水平教学成果少。发表在高水平学术期刊的教研论文较少；学校使用的自编教材有 40 余部，但其中由高等教育出版社出版的教材仅 1 部。

(4) 推广应用的成果较少。许多成果还只是停留在理论上、论文中，在人才培养体系、专业建设、课程建设和课堂改革等方面的应用成效还不显著。

原因分析:

(1) 教研教改理念创新不够。教研教改的选题大多集中在课程教学的方式方法改革层面，较少从课程内容体系、课程运行体系和课程资源系统的角度进行改革研究，把教研教改窄化为“教”的研究改革，缺乏学生发展和生本教育理念，缺乏对接行业、开放教学和服务信息化社会的改革理念，研究内容与教学实际结合不紧密，教研教改成果创新不够、实践价值不大、适用导向不明，难以有效推广应用。

(2) 教研教改管理方式欠科学。一是教研教改的管理采用项目式管理，更多注重项目的数量和等级，而对项目的意义、

针对性和实效性关注较少。二是项目管理重结果、轻过程，忽视了项目的跟踪督导和结果的推广应用。三是现有管理体制对教研教改的支持力度还不够大。教学改革难度大、付出多、回报少，研究与实施的周期较长，成效也不一定明显；一些综合性的改革需调动多方面资源，在现有管理体制下实施起来难度较大。

(3) 高校教师业绩评价存在偏差。长期以来，高校对教师的业绩评价存在重科研、轻教研的倾向，尤其在评职晋级方面，以科研立项、科研论文、学术专著等作为主要指标，由此导致教师将主要精力投向科研，而在教研方面投入的精力相对不足。教研教改的成效评估还不完善，教改的实施与实效评估比较薄弱，存在结题验收重论文、轻实效的现象。

(4) 教研成果发表比较困难。相较于科研成果而言，教研成果发表较难是一个普遍现象，尤其在核心期刊上发表教研文章更难。教研专著和教材的出版相对于学术专著而言，在权威出版社出版的几率较小。

(5) 各级各类教学奖励力度与同级别科研奖励相比明显偏小，校内也存在同样的情况。

改进措施:

(1) 开展教育思想观念讨论。树立先进的教育教学理念，提高教师对教改教研的认识，拓宽教研教改的思路，增强老师参与教学改革的积极性和主动性，提升教师进行教研教改的能

力。

(2) 完善教研教改管理制度。一是改革教研教改立项方式，尝试命题招标与自由选题相结合，明确教研教改的方向与重点。二是改革教研教改的管理方式，实行项目分类管理，对普通项目与重点综合性项目提出不同要求，强化综合项目的过程跟踪和协商指导，提高教研教改项目的质量和水平。

(3) 改进教师业绩评价机制。根据实际，积极探索分类评价机制，制定教学型、科研型、教学科研结合型、管理型等评价标准，尤其在涉及教师切身利益的评职晋级考核方面，克服只看科研课题、科研论文和科研著作的弊病，激发一线教师回归本分、回归课堂、回归教研，潜心教书育人。

(4) 加大教研教改投入。一是加大对各级教改项目、各类本科教学质量工程等的经费投入力度，提高教师在项目建设与实施中的获得感，激发教师在教学探究方面的热情和创造力。二是加大对各级各类教研、教改成果的奖励力度，落实相关保障措施，促进领导重教学重教研、教师乐教学乐教研良好局面的形成。

(5) 强化教师教研能力培训。针对不同专业、不同层次的一线教师，制定科学合理的培训规划，开展全面系统的培训，全面提升教师的教研能力。

(6) 加大教改成果应用推广。一是搭建各层次的教学改革交流平台，推进学院、专业、教研室、课题组之间广泛深入地

交流。二是整合和调动校院两级及社会等多方资源，为教研教改成果的应用推广提供有效保障。

3. 教学资源

学校坚持人才培养中心地位，强化机制建设，加大教学经费投入，完善教学设施，保障教学活动，优化专业结构与培养方案，加强课程资源建设，积极拓展社会资源，确保各项教学资源满足本科教学需要。

3.1 教学经费

3.1.1 强化机制建设，保障教学经费投入

学校建立统一领导、集中管理、分级负责的管理体制，保障教学经费责任到人。健全以财政拨款为主、多渠道筹措资金机制，保障教学经费来源充足。制定《关于教学经费投入及保障工作的指导意见》，形成长效机制，确保教育经费优先投入。完善预算约束机制，保障教学经费投入总额、生均教学经费以及教学经费占学校总预算比重逐年增加。建立健全制度监督、财务监督、审计监督和民主监督为一体的教学经费使用监督体系，确保教学经费专款专用，提高教学经费投入绩效。

3.1.2 确保经费增长，满足教学活动需要

教学经费总量逐年增长。2015—2017年，学校教学经费依次分别为6068.22万元、6652.20万元、7153.94万元，平均每年增加542.86万元，2016、2017年分别同比增长9.62%和7.54%。

教学日常运行支出逐年增长。2015—2017年，教学日常运行支出依次分别为3217.88万元、3376.47万元和3560.46万元，平均每年增加171.29万元，2016、2017年分别同比增长4.93%和5.45%；教学日常运行经费占当年经常性预算内事业费与学费收入之和的比重逐年提高，依次分别为13.63%、13.55%和13.90%，平均比例为13.70%，高出国家规定的合格标准0.7个百分点；生均教学日常运行支出逐年增加，依次分别为1965.00元、1980.57元和1994.10元，平均生均教学日常运行经费1980元，高出国家规定的合格标准780元。

教学专项经费支出逐年增加。2015—2017年，教学专项经费支出依次分别为2850.34万元、3275.73万元和3593.48万元；生均实验经费依次分别为187.37元、202.51元和221.26元；生均实习经费依次分别为207.25元、219.83元和213.67元。

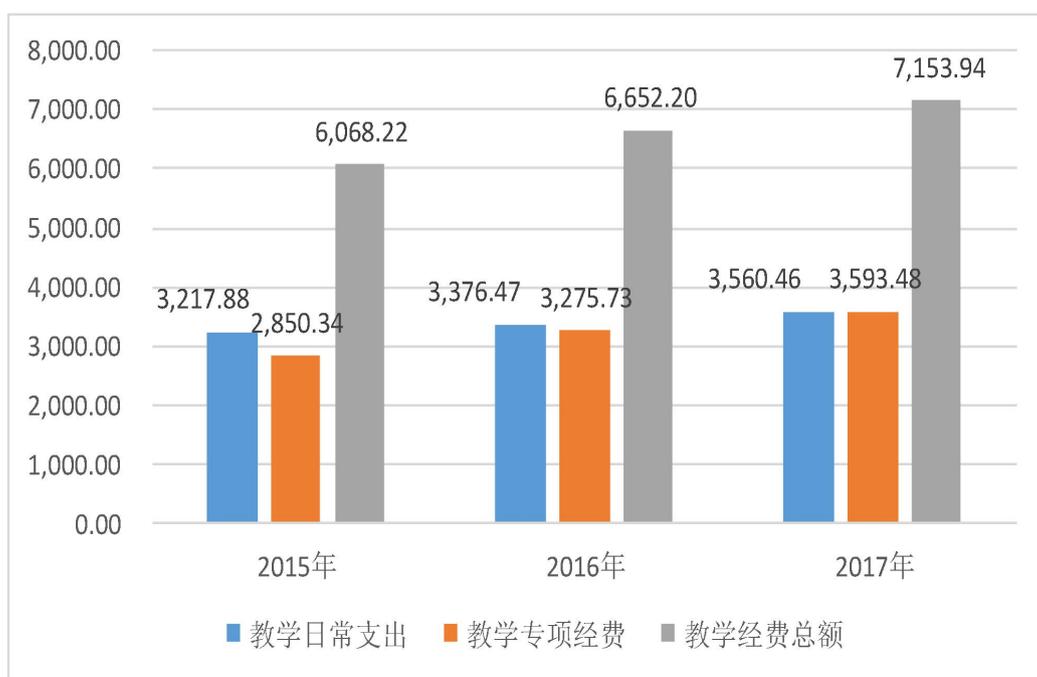


图 3-1 2015—2017 年教学经费支出情况统计

3.1.3 优化支出结构，提高经费使用效益

学校坚持优先保障教学日常运行经费，积极落实“三个优先”制度，逐步优化教学经费结构，除保证人员经费、公用支出等刚性经费需求之外，稳定师资进修培训投入，大幅度提升对教学日常运行和教学设备的投入力度，逐步加强对教学改革、专业建设、实践教学、学生活动等所需经费的支持。

表 3-1 2015—2017 年本科教学经费收支及比例统计

项目	年份		
	2015	2016	2017
一、学校经费决算总支出(万元)	31,466.82	35,143.08	36,965.34
二、经常性预算内事业费与学费收入(万元)	23,606.78	24,926.68	25,611.30
1.经常性预算内事业费(万元)	16,978.21	17,179.06	18,290.75
2.学费收入(万元)	6628.57	7,747.62	7,320.55
三、教学经费总额(万元)	6068.22	6,652.20	7,153.94
1.教学日常支出(万元)	3217.88	3,376.47	3,560.46
2.教学专项经费(万元)	2850.34	3,275.73	3,593.48
(1)教学改革支出(万元)	300.00	450.00	470.00
(2)专业建设支出(万元)	223.77	300.25	319.76
(3)实践教学支出(万元)	646.23	720.00	776.56
其中:实验经费支出(万元)	306.84	345.24	395.06
实习经费支出(万元)	339.39	374.76	381.50
(4)其他教学专项(万元)	1,680.34	1,805.48	2,027.16
其中:学生活动经费(万元)	140.28	185.52	207.98
教师培训进修(万元)	120.28	181.75	190.50
图书及电子资源购置(万元)	487.59	432.18	449.05
设备购置(万元)	932.19	1,006.03	1,179.63
四、教学日常运行支出占经常性预算内事业拨款与学费收入比例(%)	13.63	13.55	13.90
五、教学日常运行支出占学费收入比例(%)	53.03	50.76	48.64
六、年末学生人数(人)	16,376	17,048	17,855
七、生均教学经费(元/人)	3,705.56	3,902.04	4,006.69
1.生均教学日常运行经费(元/人)	1,965.00	1,980.57	1,994.10
2.生均教学专项经费(元/人)	1,740.56	1,921.47	2,012.59
其中:生均本科实验经费(元/人)	187.37	202.51	221.26
生均本科实习经费(元/人)	207.25	219.83	213.67

近三年，教学经费支出共增加 1085.72 万元，其中，教学日常运行支出增加 342.58 万元，教学改革支出增加 170 万元，专业建设支出增加 95.99 万元，实践教学支出增加 130.33 万元，学生活动经费增加 67.70 万元，教师培训进修增加 70.22 万元，图书及设备购置费增加 208.90 万元，较好地保障了教学经费的需要。

3.2 教学设施

3.2.1 改善办学条件，满足教学基本需要

基本教学设施 学校现有校园占地 1005 亩，在建新校区占地 2280 亩，现有校园生均占地面积 36.23 m²，低于合格指标 17.77 m²。现有教学科研及辅助用房面积 143970.3 m²，行政办公用房面积 24539 m²，生均教学行政用房面积 9.11 m²，低于合格指标 4.89 m²。现有学生宿舍面积 114861 m²，生均 6.21 m²，低于合格指标 0.29 m²。现有教学科研仪器设备（单价 1000 元以上）总值达 19479.08 万元，生均 1.01 万元，高出合格指标 0.51 万元。

课堂教学设施 学校现有各类教室 430 间，座位达 30138 个，其中语音教室座位 1396 个、多媒体教室座位数 13437 个。有教学用计算机台数 4030 台，基本能满足相关教学需要。

实践教学设施 学校现有教学实验室 102 个(面积 19136m²)，承担全校 500 余门实验课程，年实验教学工作量达 120 余万人时数，实验课程开出率达 100%。建有省级实验教学示范中心 2

个，校企共建实验室 2 个，校级实验教学示范中心 4 个，教师职业能力实训中心 1 个（面积 1300m²）。另有省级大学生创新创业园 1 个，省级校外实践基地 3 个，校外实践基地 334 个。现有实践基地可容纳 5000 余人，能承担全校各专业见习、实习、实训及社会实践任务。

辅助教学设施 学校图书馆总面积 10662 m²，读者座位数 2458 个；馆藏纸质图书 174.57 万册，生均 90.48 册；拥有电子图书 306.49 万余册；拥有 SCI 科学引文索引扩展版、CNKI 中国期刊等数据库 46 个。学校建有体育馆 3 个，总面积 4257 m²；有游泳池等体育场地 8 个，能够满足篮球、足球、排球、网球、羽毛球、乒乓球、健身、体育舞蹈、跆拳道、健美操、武术、体操、攀岩等多项运动的教学需要。学校校园网覆盖教学区、办公区、学生公寓区和教工宿舍区等所有建筑，在网络设备 500 余台，信息点总量 18500 个，网络出口带宽为 11G+100M，保障了校园信息化建设的需要。

3.2.2 加大开放力度，教研设施利用良好

实验室开放情况 学校建立实验室开放管理制度，开发实验室开放综合管理系统，学生可在网上预约使用实验室。学校采用全天开放与分时开放相结合的方式，共开放教学实验实训室 113 个。其中，教师职业能力实训中心实行网上预约、全天开放，能够满足每年 3000 余名师范生的教师教学能力训练、1000 余名专任教师的教学能力培养、非师范专业学生申请教师资格培训

及中小学教师职后培训的需要。

科研设施使用情况 学校现有长江上游鱼类资源保护与利用、数据恢复 2 个四川省重点实验室，果类废弃物资源化、数值仿真、特色农业资源研究与利用 3 个省高校重点实验室，有四川省峨眉武术文化普及基地、四川省廉洁文化普及基地等 2 个省级普及基地。为充分发挥 5 个实验室科学仪器设备优势，提高科学仪器设备的利用率，学校面向全校从事科学研究的教师和学生实行实验室科研仪器的开放共享。五年来，共计支撑 779 项科研项目（其中，教师科研项目 255 项，学生科研项目 524 项）完成了基础科学研究，累计发表学术论文 656 篇，其中，以学生为第一作者发表学术论文 180 余篇，占比 27.43%；学生依托学校科研平台及仪器设施参加国内外各级各类学科竞赛等创新实践活动达 1.8 万余人次。近五年，2 个省级普及基地面向校内外开展系列普及活动 115 场，受众达十万人次。

图书利用情况 学校图书馆采用馆际互借、文献传递、图书荐购等服务，有效补充了馆藏资源，拓展了读者服务领域，为人才培养、教学科研提供了文献信息资源保障。近五年，学生年均到馆达 112.88 万人次，纸质图书借阅量达 48.35 万册，电子资源访问量 853.93 万人次，电子资源下载量 361.42 万篇次。图书馆每周开馆 98 小时，网上电子资源 24 小时开通。此外，通过加强空间建设，馆内还特设考研专区等，营造管理规范、功能齐全、自助自主的学习环境，构建起“藏、借、阅、检”

全开放服务格局。

3.2.3 建设数字校园，改善信息化条件

学校初步建成数据共享、统一认证、校园门户等三大基础平台，并构建了相应的硬件支持环境，实现了基于教师职工号和学生学号的统一身份认证。学校以师生和各部门的实际需求为导向，采用包含自主研发在内的多种方式开发应用系统，先后共建设 33 个应用系统，主要包括“一卡通”金融平台以及 14 个应用子系统，学校信息化条件得到较大改善。同时，加强网站群系统的运行和管理，完善管理办法，落实安全责任人，建立了包括网络管理平台、数据平台、安全平台在内的管理系统，全面实现了网络设备和服务器的在线监测、管理、运行分析和网络访问的内容监控，保障了数据安全。

学校现有多媒体教室 110 余间（其中标准化教室 62 间）、数字语言实验室 7 间（730 座）、公共计算机房 6 个（420 台计算机）、英语自主学习中心 2 个（160 座），坚持在课余时间为学生开放英语自主学习中心、计算机房，为学生自主学习提供必要条件。

3.3 专业设置与培养方案

3.3.1 对应定位目标，科学制定专业规划

学校坚持办学定位与人才培养总目标，科学制定“十二五”学校事业发展规划，提出：到 2015 年，本科专业数达到 50 个左右，其中，师范类专业 15 个，非师范类专业 35 个左右。

2016年，根据我国高等教育稳定规模、提高质量的发展趋势，学校积极构建对接区域社会经济产业链、创新链的专业体系，提出“做精做优教师教育专业，做大做强应用型专业，做细做实基础长线专业”的专业发展思路，拟通过进退机制调整改造传统专业，力争到2020年，使成熟本科专业稳定在55个左右，并建成5~7个在全省范围内有明显优势的特色专业。

截至目前，学校有在校学生的专业总数达55个，涉及10个学科门类，其中，师范类专业16个（占29%），涵盖了基础教育的所有学科；其他应用型专业39个（占71%），多为适应地方经济社会发展所需的新兴、交叉、特色专业。

此外，积极加强专业内涵建设。目前，汉语言文学、数学与应用数学、小学教育、化学等4个传统优势师范类专业已成为省级卓越教师培养计划项目实施专业，水产养殖学、小学教育立项成为省级应用型示范专业。

总体上看，学校专业建设规划科学合理，执行规划到位，基本实现了预定目标。

3.3.2 适应发展需要，提升专业建设质量

构建专业调整标准。一是对接行业产业，实行专业细化，在专业发展方向上实行选择性突破；二是对适应能力不足、对口就业困难的专业，实行停止招生或隔年招生，加强动态调整；三是对办学基本条件较差的新申办专业实行暂缓招生，待基本条件建设合格后再招生。目前，学校专业调整取得初步成效。

首先，大部分师范兼非师范类专业在人才培养方向上专注于师范教育，切实落实学校“做精做优教师教育专业”的发展思路。第二，落实专业动态调整，教育技术学、信息管理与信息系统、自然地理与环境资源、行政管理等专业先后于2010、2011、2012、2015年停招；环境科学专业于2012年停止招生，2017年恢复招生；表演专业于2018年自动撤销。第三，实行新专业加强建设后招生。其中，自2012年国家专业目录调整后，原艺术设计专业分为四个专业：视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计。视觉传达设计、环境设计于2013年即连续招生，产品设计、服装与服饰设计分别于2015、2016年恢复招生。通过有效动态调整，各专业的社会适应性得到了进一步提高。

着力打造特色专业。积极推进专业转型、专业综合改革和卓越人才培养计划，现有省级转型试点专业5个，省级应用型示范专业2个，省级卓越人才培养计划项目7个，专业综合改革项目国家级1项、省级8项、校级13项。

适时增加新办专业。积极对接地方经济社会发展应用型人才的需求，先后新增商务英语、电子商务、物流工程、秘书学、城市管理等5个本科专业，土木工程和水产养殖学等6个本科专业取得学士学位授予权。

3.3.3 健全制度规范，确保方案落地落实

规范专业人才培养方案制定流程。学校坚持每四年修订一次人才培养方案，并明确专业人才培养方案的质量要求。在执

行过程中，为更好地适应经济社会发展需要，每两年可调整一次培养方案，以此为指导，各二级学院通过开展省内外高校调研、行业调研，组织专业负责人、教研室主任、行业和企业专家等进行讨论，分析确定各专业培养目标和毕业要求，并根据培养目标制定课程体系，编制课程大纲、教案等支撑课程体系。在此基础上，学校组织校内校外专家对专业人才培养方案进行评审、指导。2018年，学校进一步规范了本科专业人才培养方案制定流程，明确本科专业人才培养方案须经教学指导委员会分委员会、基层学术委员会、院务委员会审核，校级教学指导委员会、校学术委员会审定后方可执行。

加强人才培养方案修订指导。学校结合办学定位，坚持“做精做优教师教育专业，做大做强应用型专业，做细做实基础长线专业”的发展思路，重点推进“以发展为中心，教学做统一”人才培养模式改革。

2015年版本科人才培养方案指导性意见规范了学科基础及专业核心课程的设置，要求一般设置8~12门核心课程，把所占总学分比例控制在34%以内，且教师教育专业模块课程占总学分比例不得低于34%，专业能力课程占总学分比例不得低于34%。在此基础上，各专业可根据学生、学科和社会发展的实际需要设置专业方向课程，体现专业优势与特色。

2018年，为进一步深化人才培养模式改革，学校着力推进分类别指导、分阶段培养、分模块推进的“三分式”人才培养

改革，本科人才培养方案指导性意见深入贯彻《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》等文件精神，明确专业培养目标应包含基本素养、专业素养、职业能力、专业领域和专业成就等五方面内涵。各专业所在单位围绕培养目标，对知识、能力和素养三个方面进行逐层分解，形成专业课程矩阵、课程体系，制定专业课程教学大纲，进一步明确了专业课程目标与毕业要求的对应关系，教学内容与方法对课程目标的支撑关系，考核内容、方法、评分标准与课程目标的关联关系。通过建立对应关系，进一步实现课程目标支撑毕业要求，毕业要求支撑培养目标，从而促进培养目标的最终达成。

严格执行人才培养方案。学校将专业人才培养方案的执行情况纳入年度目标考核。一是坚持相对稳定与动态调整相结合的原则，可根据经济社会发展的要求、学校发展的需要申请教学计划变更备案，备案后方可对课程设置进行变更。二是明确人才培养方案中的各门课程或实践教学环节，均要按照规范编制相应的教学大纲，并明确每门课程在培养目标中的作用以及课程目标与毕业要求的对应关系。三是要求教学单位依据专业人才培养方案编制每学期的教学任务，学校通过教务管理系统统一排课，各教学单位根据课表安排教师开展教学工作。四是明确由学校制定人才培养各环节的质量标准，通过教学检查、

教学督导、听课、评课、看课、信息员反馈、学籍预警、毕业资格审核等了解和掌握人才培养方案执行过程中的相关问题，确保人才培养方案有序、规范实施。

3.4 课程资源

3.4.1 完善课程规划，加强课程建设

学校“十二五”规划提出：新建省级精品课程10~15门、省级双语示范课程1~2门、校级精品课程30门、双语示范课程3~5门。加强就业创业教育课程、选修课程建设，使全校各类课程总数达到3000门左右。“十三五”规划指出：加强专业核心课程建设，构建通识课程、核心课程、应用性课程、专业选修课程、实践实训课程的课程体系。力争建成1~2门国家级精品开放课程，新建省级精品开放课程5门以上。据此，学校积极建立专业核心课—精品资源共享课、优质通识选修课—精品视频公开课和双语课，通过校本建设、校外引进的方式，建立优质的课程资源。

3.4.2 优化课程体系，适应学生成才

学校的课程体系由通识教育课程模块、学科基础课程模块、专业核心课程模块、专业应用能力培养课程模块构成，课程总数约3000门。2017—2018学年，全校共开设课程2136门，其中，公共必修课77门，占开出课程总数的3.60%；公共选修课76门(不含网络选修课)，占开出课程总数的3.60%；专业课1924门，占开出课程总数的90.07%。根据不同的专业类别，确定工

科和艺体类、理科类、文科类实践课程的占比分别不低于 30%、25%和 15%，课程体系更加合理，更加适应学生成才的需要（见表 3-2、3-3）。

表 3-2 实践学分比例排名前十的专业

序号	专业名称	学科门类	实践学分比例 (%)
1	播音与主持艺术	艺术学	46.3
2	软件工程	工学	42.7
3	环境设计	艺术学	41.8
4	计算机科学与技术	理学	41.8
5	应用化学	理学	41.2
6	水产养殖学	农学	40.0
7	物联网工程	工学	40.0
8	电子商务	管理学	39.6
9	人文地理与城乡规划	理学	39.1
10	视觉传达设计	艺术学	38.8

表 3-3 选修课学分比例排名前十的专业

序号	专业名称	学科门类	选修学分比例 (%)
1	社会体育指导与管理	教育学	32.7
2	市场营销	管理学	32.3
3	电子商务	管理学	30.5
4	工商管理	管理学	30.0
5	生物技术	理学	27.3
6	应用心理学	理学	24.7
7	经济学	经济学	24.4
8	体育教育	教育学	23.3
9	音乐表演	艺术学	21.3
10	应用化学	理学	21.2

2018 版本本科人才培养方案指导性意见将原有的通识教育课程模块、学科基础课程模块、专业核心课程模块、专业应用能力培养课程模块四个模块改革为通识教育课程、学科基础及专

业核心课程、专业发展方向课程三个模块。要求课程设置、实践教学学分对标《国标》、师范专业认证标准和行业要求，确保文科类专业实践教学环节学分占比不低于总学分的 15%，理科类专业实践教学环节学分占比不低于总学分的 25%，工科及艺体类专业实践教学环节的学分占比不低于总学分的 30%。

3.4.3 丰富课程资源，促进学生发展

学校注重优质课程资源建设，强化优质课程资源特色。大力加强校本课程资源建设，近五年，立项建设专业核心课程 42 门、各类校级及以上精品课程 31 门（其中省级 11 门）、双语课程 4 门。建设了校本资源“勤学网”，用于辅助《大学计算机》课程教学。

积极引进超星尔雅、智慧树等知名在线课程平台，选用课程平台上的优质课程，有力的补充和丰富了学校课程资源，提高了学校课程资源的总体质量。累计引入在线课程 103 门，选修学生达 34826 人次。思想政治理论课采用课堂教学、专题教学、实践教学、网络教学相结合的方式，积极运用至善网平台，辅助思想政治理论课的教学，激发学生兴趣，开拓学生眼界。军事理论课、大学职业生涯规划、大学生就业指导等通识课程利用网络课程资源，积极开展线上线下混合式教学。

3.4.4 加强教材建设，提高教材质量

学校在“十二五”“十三五”规划中有专门关于教材建设的规划内容，目前执行情况良好，已立项教材建设项目占总规划

数的 76%。学校积极推动教师结合教学实际自编教材，近五年，教师共出版自编教材 43 部。

学校坚持教材选用的质量标准，优先选用近三年出版的国家规划教材和获奖教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐的教材以及公认水平较高的教材。具体标准：一是有“马工程”教材的必须选用；二是选用的教材要坚持科学性，较好地反映本专业的新进展和新成果；三是教材符合本专业人才培养目标与课程教学的要求，取材合适，富有启发性，坚持适用性。

3.5 社会资源

3.5.1 不断更新办学思路，大力推进协同育人

学校坚持“两服务两促进”即服务地方发展，促进学校转型；服务校友发展，促进合作共赢的方针，坚持“共研、共建、共享、共赢”的基本原则，积极推行校地“联姻”，服务区域经济发展，把国外资源、社会资源和校友资源转化为教学资源，为人才培养提供实验室、实训厂、实战场。

3.5.2 着力搭建合作平台，拓展教育教学资源

近五年，在国内，学校先后与 427 个地方政府或部门、学术机构、行业机构、企业签订战略合作协议和产学研合作协议，在人才培养、科学研究、成果转化、技术创新、科技服务、智库咨询等方面开展合作，校地、校企、校际、校研协同共育英才的局面基本形成。

同时，与内江六中、正大集团、内江市人民法院、中软国

际等 324 个党政机关、学校和企事业单位共建实践教学基地，其中，师范类专业实践教学基地 109 个、非师范类专业实践教学基地 225 个；与亚马逊、达内科技教育集团共建实验室；与中国水产科学研究院长江所等 20 个学术机构，国信优易、雅马哈等 53 个行业机构和企业，内江市高新区、内江市经开区、阿坝州茂县、凉山州越西县等 31 个地方政府或部门建立合作关系，并充分利用这些共建基地，开展岗位认知、实习实训、职业体验和创业实践等实践教学活动，帮助学生将理论知识转化为实践能力，切实提高人才培养的达成度。

学校共与东新墨西哥大学、斯旺西大学、阿伯泰邓迪大学、牧园大学等 18 所国外高校联合培养学生，实施教师能力提升计划。先后有 367 名学生赴外交流学习，通过学分修读、单项交换或攻读学位，开阔国际视野，提升创新能力；100 余名教师赴国外交流访问，19 名教师在国外攻读博士学位，教师教学科研能力得到有效增强，前沿思维进一步扩展。

3.5.3 积极争取社会捐赠，助力学校建设发展

学校高度重视校友及社会资源，在国内外建有校友分会，加强了校友与母校的联系，增进了校地合作，丰富了办学资源。近五年，学校举办“沱江华彩”校友讲坛 15 场，邀请黄济人、曾庭英等校友回校讲学。学校共接受各类社会捐赠现金 343.57 万元，其中，校友捐赠 11.9 万元；接受雕塑、书画作品、图书等实物捐赠 2863 件（册），其中，校友捐赠 289 件（册）。

3.6 存在问题、原因分析及改进措施

3.6.1 教学经费结构不够合理

问题表现:

教学经费除保证教学日常运行及教学人员、教学设备等刚性经费需求之外，用于师资进修培训、教学改革、专业建设等经费的投入相对不足。

原因分析:

(1) 教学经费总量不足。学校经费主要来源于财政拨款和学费收入。在国家、省、市财力有限的情况下，学校来自财政的拨款增长有限，每年基本保持在 3.5 亿元左右。自从 2004 年以来，四川省普通高等学校学费住宿费收费标准一直保持不变，学校学费住宿费等教育事业收费收入占教育经费的比例偏低，始终保持在 20%左右。随着物价的上涨、办学成本的增加和人才引进、养老保险和职业年金等费用的不断增加，学校总经费的大部分须用于保障日常运行和人员基本支出，教学经费投入总量有限，且增幅偏低。

(2) 教学经费分配科学性有待提高。由于教学经费总量有限，在分配教学经费时，主要保障教学运转运行，绝大部分安排用于教学公用支出和人员经费支出；在分配教学日常运行经费时，采用基本经费+变动经费方式，变动经费只按教师人数、学生人数进行分配，未考虑更多差异因素，如不同专业学生的培养成本，公共（选）课不同课程之间的差异以及理科与文科、

师范类专业和非师范类专业等的差异。在教学改革、专业建设、实践教学支出等方面分配不平衡。

改进措施:

(1) 开源节流, 拓展办学经费来源渠道。进一步加大中央财政支持地方高校发展专项、省级实验教学与实践教育中心、优势学科专业等项目的申报, 以筹措更多专项建设资金; 加大科研成果转化力度, 并争取社会各方支持, 在服务中求支持, 在支持中求发展, 增强学校财力。

(2) 强化教学经费的优先投入。制定经费投入逐年递增规划, 对规划执行不力的单位与个人实施问责。

(3) 进一步加强教学经费绩效考评。完善教学经费绩效考评制度, 加强对教学经费使用过程和结果的监督审查, 优化经费结构, 提高对教学改革、专业建设、师资进修培训、教学奖励等的经费投入比重。

3.6.2 专业发展不均衡

问题表现:

(1) 专业整体建设水平有待提高, 专业发展水平参差不齐, 专业特色创建工作有待加强。

(2) 专业集群建设效果不够明显, 专业交叉融合不够深入, 相互支撑力度较弱, 协调发展存在壁垒, 教学资源共享利用率不高, 专业综合实力和核心竞争力不强。

原因分析:

(1) 专业建设措施有待进一步完善。对专业建设的研究不够深入，认识不够充分，加之专业综合评价体系不够完善，在引导和规范专业建设、及时掌握专业建设状态等方面存在薄弱环节。

(2) 专业结构调整有待进一步优化。专业调整灵活性不够，调整机制尚需完善。专业集群效益释放不充分，尚未形成多学科交叉融合的良好局面。

(3) 新办专业建设有待进一步加强。一些新办专业的建设时间较短，办学经验和教学资源积累有限，专业办学条件不足，实验、实训、实习场所建设与专业发展需求不能完全匹配。

(4) 部分专业教师队伍结构不太合理，总体建设水平不够高，一定程度上存在发展后劲不足的问题。

改进措施:

(1) 加强对高等教育发展趋势的研判。准确把握国家关于高等教育发展政策调整的动向，进一步明确专业设置和建设方向；加强对区域经济社会发展信息的收集、整理、分析，加强对政府发展战略、发展规划的研究，准确把握区域经济社会发展需求，增强学校专业结构布局调整优化的针对性、适应性和可行性。

(2) 打通专业集群建设通道。优化学校人才培养的学科专业体系，打破固有学科、专业领域界限，组建跨学科、跨专业

的教学团队和项目平台，探索多学科交叉融合的人才培养标准、课程体系、教学模式。深化产学研合作，进一步构建与产业链、创新链有机衔接的专业集群。

(3) 加强对新办专业建设的分类指导。发挥政策对专业建设的调控作用，加快专业办学条件建设，健全校内专业评估制度，及时掌握专业建设中存在的主要问题，有效解决部分专业建设相对薄弱的问题。

(4) 加强专业教师队伍建设。进一步加强专业负责人和专业带头人建设，充分发挥专业负责人和专业带头人对专业建设的引领作用，打造优秀专业建设团队，推动教学改革、科学研究水平的不断提升。

3.6.3 专业特色不明显

问题表现:

(1) 师范教育是我校的传统特色，但目前学校在招生的师范类专业共 16 个、非师范类专业共 39 个，师范类专业的优势还不够明显。

(2) 非师范类专业特色还不明显。“十二五”以来，学校尚未获批省级特色专业建设项目。目前，除水产养殖学、数学与应用数学等少数专业外，其他专业的特色发展成效尚不显著。

(3) 专业人才培养方向比较单一，学生的选择空间较小。

原因分析:

(1) 学校坚持以师范类专业为基础，向其他应用型专业拓

展，积极为地方经济社会发展服务。但是，随着基础教育师资的饱和，师范人才的社会需求量有所减少，与此同时，国家也倡导部分地方高校转型发展。基于此现实，学校在坚持做精做优师范类专业的同时，对师范类教育专业的规模有所压缩，对师范类专业建设的重视程度有所下降。

(2) 作为新建地方本科院校，办学历史不长，办学实力总体上不强，尤其在非师范类应用型专业的办学上，较多地学习借鉴老牌高校，在规范管理上着力较多，并取得了一些成绩，在结合自身特点、结合当地社会需求办学进行差异化发展方面，成效尚未显现。同时，由于学校地处非中心城市，在客观上可以依托、利用的社会资源有限，虽然学校积极寻求各种合作和发展的契合点，但是受限于社会产业发展的水平，与产业、行业深度融合的难度较大。

(3) 人才培养尚不能充分满足学生个性化发展的需要。一是对学生个性发展的认识还不够充分；二是人才培养的客观条件尚有欠缺，师资、设备、管理等方面的配套还不成熟。虽然学校正在探索“三分式”人才培养改革，但是，该项探索尚处于试点阶段，还未系统全面铺开。

改进措施:

(1) 全面贯彻《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，排除干扰，认准方向，坚定不移地重视师范类专业的发展，以师范专业认证为契机，强化师

范类专业发展的各项基础条件建设，从人力物力财力等方面做好师范类教育专业的保障工作。

(2) 加强教材教法师资队伍建设和，引进、培养一批熟悉基础教育、专业素养过硬的教师队伍；加强与地方基础教育机构的合作，牢牢扎根地方基础教育，在队伍建设、教学研究等方面与地方基础教育机构形成良性互动。

(3) 建立师范类专业学生准入选拔机制，加强师范类专业学生实践实训，强化师范类专业学生的各项基本素质训练，不断提高师范类专业学生的培养质量。

(4) 坚持“扎根地方，追求卓越”的办学理念，进一步加大对非师范类应用型专业发展的投入，深入发掘自身优势，大力拓展校外资源，尤其是积极加强与周边一线城市相关产业的合作，寻找地方产业发展的热点和需求，融入地方经济社会的发展。

(5) 加快推进学校分类别指导、分阶段培养、分模块推进的“三分式”人才培养改革，在选拔方式、组班方式、考核方式等方面进行全面探索，同时，按照试点先行、逐步推广的原则，逐步在全校范围内推广铺开。同时，根据学生的意愿和发展预期，不断更新专业课程结构，构建多元化的课程体系，实施多元化的学业评价，实现人才培养的多元化、个性化，提高学校的人才培养能力和质量，推动学校办学特色与优势的形成。

3.6.4 优质课程资源不足

问题表现:

(1) 学校现无国家级精品资源课程。近五年,虽然学校立项建设的校级及以上精品资源课程达 31 门,但获批立项的省级精品资源课程仅有 11 门。

(2) 现有精品资源课程影响力不够,部分课程资源建设不够完善,存在功能不齐全、更新滞后等情况,不能充分满足学生自主多样化学习的需要。

原因分析:

(1) 部分教师在优质资源课程建设中存在重申报、轻建设的现象,对课程资源的持续性建设力度还不够,应用推广还不够。具体表现在:第一,自主知识产权课件资源及数字化课程资源总量不够。第二,部分教师对优质课程资源建设工作尚存在认识上的偏差,认为课程建设体现不出个人的学术水平和能力,思想上还不够重视,未能将教研科研成果有效转化为课程教学资源,缺乏优质课程资源的积累与沉淀。第三,在课程资源建设方面投入的时间和精力相对有限,部分课程在获批立项后,课程建设团队未能持续有效推进课程资源建设;部分课程建设团队的整体协作机制尚需要优化,课程的研究、设计、建设、运行和更新分工不够明确。

(2) 学校对课程建设的激励政策还不够到位,未能充分调动教师建设优质课程的积极性。课程建设需要大量脑力劳动和

时间的投入，但项目经费管理制度关于劳动报酬的规定不够灵活，一定程度上挫伤了广大教师参与课程建设的积极性。

(3) 优质课程资源建设的条件支持还不够。在线课程建设需要相应的设备、技术，国家关于精品课程的相关平台要求、技术指标也在不断提高（从精品课程到精品资源共享课、精品视频公开课，再到现在的大规模在线开放课程，在线课程的建设已经进入 3.0 时代），学校在课程建设设备、技术支持等方面虽然也有不少投入与建设，但与课程建设的实际需求相比，仍存在一定缺口。

(4) 部分教师现代信息技术的应用能力不足。由于在课程建设团队中技术服务人员少，在实际建设过程中，一些技术问题的解决难度较大。

改进措施:

(1) 加强对国家课程建设相关政策的宣传。通过培训和学习，使广大教师了解课程建设全过程，明确各环节建设要求，便于课程建设团队分工合作，形成团队合力。

(2) 加强优质课程资源建设管理。明确建设目标、责任和任务，完善课程资源建设、利用、评价和激励机制及配套政策，加强优质课程资源建设的引导和监督。在学校科研业绩认定及奖励办法中，加大对优质课程建设项目的奖励力度，构建课程建设奖励机制，激发广大教师尤其是高职称教师投入课程建设的积极性，激励课程团队建设出高水平的优质课程资源。

(3) 加强优质课程资源建设的技术支持。根据国家关于课程建设的新技术要求，做好课程建设的平台支持、设备支持、技术支持，统一规划、统一平台、统一接口。

(4) 加强专业教师的现代教育技术培训。培养一批课程建设技术人员，整合包括微课工作室在内的技术人员资源，建立一支素质高、能力强的教育教学信息化专业开发队伍，为课程建设与开发提供保障。

(5) 加大优质资源课程的引进和利用。在大力加强校本课程资源建设的同时，引进一批优质网络课程资源，满足学生对优质课程资源的需求。加强优质课程教学资源开放与利用，为师生网络互动、学生自主学习提供支持和服务。大力推广线上教学、线上线下混合式教学，在教学的实际运行中不断完善课程资源。

3.6.5 校园信息化建设及利用不够

问题表现:

(1) 学校少数部门缺乏信息化建设规划，忽视信息资源建设，信息化应用的广度和深度不够，存在与日常工作脱节的现象，教育信息化应用效果还不明显。

(2) 教学管理、学生管理等方面的资源整合力度不够，各类系统之间的功能关联互助程度不高，信息数据互换共享尚不充分，信息资源利用率不高，存在信息孤岛现象。

(3) 信息化工作人才短缺，部分教师的信息素养还有待提

高。

原因分析:

(1) 部分人员对信息化建设的认识不到位，没有充分认识到信息化建设对学校发展的积极作用。

(2) 信息化建设总体投入不够，建设工作存在重硬件设施、轻信息资源建设的现象，信息化校园建设的措施尚不够完善。

(3) 校内信息化建设工作的统一组织协调机制不够健全。各部门的信息化建设工作缺乏全局观念，使用的信息化应用系统大多集中在解决本部门内部的业务上，各信息系统之间未能完全实现业务无缝对接和数据充分共享，数据资源未能有效整合，存在交换不畅、资源浪费和管理维护成本过高等现象，难以为决策提供有效的支持。

(4) 学校的信息技术服务中心仅配备了维护日常网络的工作人员，缺乏维护和更新系统、管理各种软件的集成和开发的高技术人才以及现代教育技术专业人员。

(5) 部分教师尚不能适应信息化发展新要求，不能及时充分地掌握新信息资源的使用方法，对学科的发展、学生的学习存在一定影响。

改进措施:

(1) 加强学校教育信息化的组织领导和顶层设计。完善信息化管理体制和运行机制，根据实际情况，统筹规划，分步实施，稳步推进学校信息化建设。统筹建设学校主站和重要网站

应用 APP, 实现教学、管理和生活移动终端应用化, 完善校园“一卡通”系统, 建立校务服务大厅, 实现一站式服务。推进新校区“无线校园”建设, 彻底解决校园网络盲点与师生员工随时随地获取信息需求之间的矛盾。

(2) 制定信息技术应用于教学的评价体系, 健全信息化应用激励和考核机制。

(3) 加大信息化建设投入。基于大数据平台, 全面加强智能化、信息化校园建设, 建设高速稳定的基础信息网络、云计算平台和共享数据中心。

(4) 建立统一的信息数据标准。实现教学、科研、人事、学生等业务管理系统数据的流转、整合及共享, 形成整体联动的信息化应用环境, 更好地为教学及管理提供信息化服务支撑。

(5) 建立健全教育信息化人才队伍建设机制。通过引进和培养, 打造一支既熟悉学校信息管理业务流程、组织模式, 又了解信息技术发展现状和未来趋势的管理、技术队伍。

(6) 加强教师信息化技能培训。更新思想观念, 强化信息技术应用意识, 提升信息技术应用能力。组织开展信息技术教学应用评比、多媒体课件制作评比等活动, 把评比结果纳入教师考核、评优和职称晋升中, 激励教师创造性地运用信息技术开展教学活动, 提高教学质量和效率。

4. 培养过程

学校高度重视人才培养过程，紧紧围绕“以发展为中心，教学做统一”的人才培养模式这条主线，开展教育教学改革，修订人才培养方案，构建第一、二课堂课程体系，促进课内向课外延伸、校内向校外延伸，推动第一课堂教学育人、第二课堂活动育人和社会实践育人三大平台有效联动，着力培养学生基本素养、专业知识、专业能力、职业素养和创新创业素养，努力提高人才培养质量。

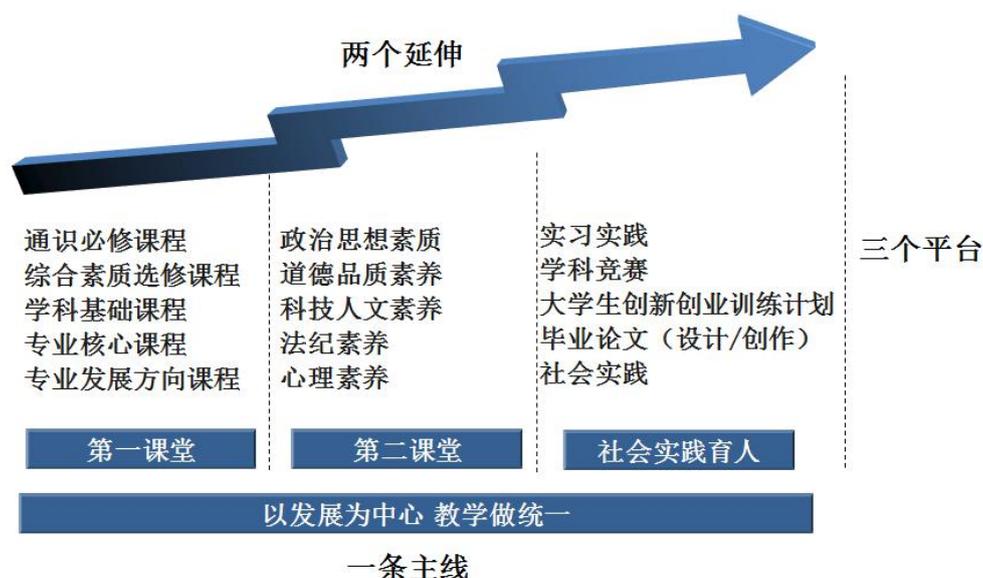


图 4-1 学校人才培养过程示意

4.1 教学改革

4.1.1 明确改革总体思路，多措并举推进教学改革

明确教学改革总思路。学校根据“十二五”“十三五”事业发展规划和转型发展改革试点项目总体实施方案，以人才培养模式改革为抓手，开展教学改革，明确了教学改革的总体思路，

即：（1）改革目的。落实地方性应用型办学定位，提高人才培养质量，建设特色专业、课程和团队，实现学生成长成才和学校特色发展。（2）改革思路。推进“以发展为中心，教学做统一”人才培养模式改革，改变以知识为中心的传统育人模式，把教学方式从课本中心、教师中心、教室中心转移到教学做统一、课内外与校内外结合上来，促进教育观念转变、教学方式和手段更新。（3）改革重点。以转型发展为契机，以专业转型为主线、课程转型为重点，推进“五个对接”，即以人才培养对接用人需求、专业设置对接产业需求、课程内容对接岗位要求、教学过程对接生产过程、毕业要求对接职业标准，深化教学内容和教学过程改革，形成对接紧密、内容切实、特色鲜明、动态调整的应用型专业课程体系。（4）改革难点。落实“学生中心，因材施教，个性发展”的核心理念，探索“三分式”人才培养改革。（5）手段更新。推进教学及管理信息化建设，充分利用现代信息技术手段，构建教学资源、教学信息、教学过程、教学管理和质量监控的信息化平台及一体化智能交互系统，全面提高教学及管理的信息化水平。

多措并举推进教学改革。一是通过校党委研究和全校专题大讨论，开展“地方本科院校人才培养模式的改革与实践”专题研究。二是成立教育综合改革领导小组，制定《专业建设与本科人才培养“十三五”规划》，强化组织领导和规划设计。三是完善各项管理制度，先后制定《教改项目管理办法（修订）》

《教育教学改革研究项目管理办法》，在教师职称评定时增列“教育教学研究项目综合考核排名”条件，突出教学改革和研究的重要地位。四是试点先行。启动汉语言文学、数学与应用数学、体育教育、工商管理、教育学等5个专业的人才培养模式改革试点，并将试点专业经验推广到学校80%的专业；启动水产养殖学、电子商务、土木工程、软件工程和数学与应用数学5个专业的发展改革转型试点，并已成为四川省专业群转型试点项目。五是健全激励机制，加大教改支持力度。制定了《教学奖励办法》《教学优秀奖评选办法》《教学成果奖评审办法（修订）》，调整经费支出结构，提高课程类建设项目劳务费比例，近五年，学校累计投入教改经费1820万元支持省级教改项目13项，校级教改项目162项。

4.1.2 改革人才培养模式，积极探索创新育人机制

深化人才培养模式改革。继承和发扬陶行知先生“教学做合一”的教育思想，深刻反思传统“知识中心”“教师中心”“课堂中心”育人模式的弊病，顺应信息社会发展趋势和现代教育改革发展潮流，持续推进人才培养模式改革，实现了人才培养模式由“以做为中心、教学做合一”向“以发展为中心、教学做统一”的转变。在师范类专业进一步深化“以发展为中心，教学做统一”的人才培养模式改革，推行“教学做统一：三层四阶”人才培养操作方式，先后获得四川省高等教学成果一等奖2项、二等奖1项。

积极探索育人机制创新。一是逐步推进“大类招生、分流培养”机制。按学科专业大类招生，新生入学一年（或一学期）后，学生结合自己的兴趣、特长和职业规划选择专业方向，拓宽人才培养口径，提高人才培养适应性。二是试点专业实施分类别指导、分阶段培养、分模块推进的“三分式”人才培养改革，引导学生根据个人意愿和发展预期，经过一年学习后，通过分流，自主选择进入“深造类”“就业类”“创业类”三类人才培养通道，实施分类别培养。

科学调整课程结构。学校根据培养目标和学生职业取向，贯彻“学以致用”的原则，合理调整理论课程和实践课程比例。围绕专业核心能力和职业核心素养培养，调整教学内容，适当下调基础课占比，优化和整合专业基础课，提高课程的“适用性”和“管用性”。

着力加强课程建设。学校现有课程数量约 3000 门。学校重视课程体系建设，紧密结合各行业发展的新动向和社会的变革，不断优化课程内容。一是师范类专业课程结合基础教育改革发展实际，设置“教育基本理论”“教学能力”“教师职业素养”和“教育实践”等系列课程，新增教师专业发展、现代教育技术、研究性学习设计、基础教育课程资源开发等课程，加强教师职业素养的培养。二是专业课程根据学生发展、学科发展和社会发展的实际需要，灵活设置专业方向课程，突出专业优势与特色。如以张大千绘画思想与技法、范长江新闻思想研究、

峨眉武术文化等为代表的地方文化资源课程，以西南区地理、名特水产养殖学、数学建模实践等为代表的校本研究课程，丰富了专业发展方向课程。三是积极引进优质课程资源，共引进超星尔雅、智慧树等通识在线课程 103 门。

扎实推行课堂教学改革。一是推行“五强化”（即强化教师的主导性，强化学生的主体性，强化教学互动性，强化知识的实践性、体验性，强化与生活的关联性）课堂教学改革，提高课堂教学质量。二是深化实验课程教学改革，强化实验教学与理论课程的关系，重视学生在实验教学过程中的主体作用，加强学生操作能力、研究能力和创新能力的培养。三是推行“线上线下”混合式教学，如军事理论课、思想政治理论课利用网络课程资源开展教学，自建“勤学网”辅助大学计算机课程教学。

积极开展“卓越计划”试点。近年来，学校扎实开展专业综合改革，积极推进卓越人才培养计划，截至 2017 年，学校共有省级卓越人才培养计划项目 7 项（见表 4-1）、校级 13 项。相关专业与一线行业、企业和基础教育学校开展合作，共同制定专门的培养方案，引入行业、企业人员和一线教师参与授课，确保卓越人才培养计划的实施成效。

表 4-1 省级卓越人才培养计划

序号	名称	类型	设立时间	参与学生数(人)
1	卓越中学化学教师协同培养模式研究	卓越教师	2016	29
2	“文理艺科教”综合应用型卓越小学教师培养改革	卓越教师	2016	80
3	中学语文卓越教师协同创新培养计划	卓越教师	2016	110
4	西部卓越中学数学教师协同培养计划	卓越教师	2016	86
5	法学专业示范性实践教学基地	卓越法律人才	2015	124
6	水产养殖学	卓越农林人才	2014	254
7	软件工程	卓越工程师	2013	385

4.1.3 加强平台资源建设，实现教学及管理信息化

一是建立完善数字校园平台。该平台整合教务综合管理系统、学生工作管理系统、教学评估系统和图书管理系统等子系统。二是建立健全教学及管理信息化平台。学校建成清元优软(URP)教务系统等15个教学及信息化平台(见表4-2)，通过这些平台，全面实现了教学过程的信息化管理，丰富了教学资源。目前，网络教学平台的访问量已达到6718515人次。三是加强网络教学培训。邀请校外专家对教师进行网络课程建设培训，组织校内网络课程建设经验交流，推广普及网络教学方法。

表 4-2 学校教学及管理信息化平台统计

序号	平台名称	主要功能	管理部门
1	URP 教务系统	教务管理	教务处
2	清华在线网络教学综合平台	课程建设与教学	教务处
3	实践教学管理系统	实践教学过程管理与监控	教务处
4	毕业论文(设计/创作)管理系统	毕业论文(设计/创作)管理	教务处
5	教学改革研究项目管理系统	教改项目管理	教务处
6	教务处网站	教学管理与对外宣传	教务处
7	教材管理系统	教材信息化管理	教务处
8	超星尔雅课程平台	网络通识课程学习	教务处
9	智慧树课程平台	网络通识课程学习	教务处
10	新理念外语网络教学平台	专业外语课程网络教学	外国语学院
11	普通话智能评测及学习系统	普通话学习与测试	教务处
12	外语课程网络教学平台	公共外语课程网络教学	外国语学院
13	至善云教学平台	思政课翻转课堂教学	马克思主义学院
14	勤学网	大学计算机基础翻转课程教学	计算机科学学院
15	信息检索考试学习系统	信息检索课程教学与考核	图书馆

4.2 课堂教学

4.2.1 规范教学大纲制定，探索课程标准建设

规范课程教学大纲。为确保教学大纲制定的科学化、标准化和规范化，学校制定《本科教学大纲编制规范》，修订完善“2018版教学大纲”模板。明确教学大纲应包括：课程性质与教学目标、基本要求、教学重点与难点、学时分配、教学方法、教学内容、参考资料、考核方式等内容。教学大纲要求从学生的学习角度出发，明确课程目标与毕业要求的对应关系；从宏观角度说明学习该课程后，学生应掌握的基本理论、基本知识和基本技能，在知识、能力和素质等方面应达到的目标；增加了“先修课程”模块；每一章的教学设计中增设“课外学习内容及要求”。实验教学大纲须简明扼要说明实验教学方式、所采用的先进实验教学手段，以及对本实验课程所开展的实验教学方法改革的情况。教学大纲由开课单位各教研室组织编制，开课单位审核，报学校审批。教学大纲一经审定，任何单位或个人不得擅自更改。

探索课程标准建设。为更好落实学校专业人才培养标准，强化课程定位、课程理念和课程设计，体现课程目标对专业人才培养目标的支撑作用，增强课程实施的科学性和有效性，学校于2017年启动核心课程标准的研制工作，在全校50个专业先后建设100门核心课程标准，评选出“城市地理学”等20门课程为优秀核心课程。通过制定核心课程标准，明确了课程标

准的五大基本要素，提高了课程教师的标准意识、主体意识和质量意识。

4.2.2 积极推进以研促教，有效提升教学水平

学校积极推动科研与教学协同育人机制建设。一是鼓励教师将科研成果及学科前沿知识融入教学大纲编写、课程建设、规划教材编写、大学生创新创业训练、毕业论文（设计/创作）选题中。近五年，有 1479 篇毕业论文（设计/创作）的题目来源于教师科研课题，占总数的 8.29%，如“三峡库区蓬溪河库弯鱼类营养结构分析”“碳纤维增强阻燃改性回收 ABS 纳米复合材料的研究”等。部分教师将自己的科研成果转化到规划教材的编写中，并及时修订教材。二是引导教师指导学生科研立项及各类学科竞赛，吸收学生参与教师的科研项目，培养学生科研意识，提高学生创新能力。三是倡导教师科研项目向学生开放，近五年，共开放 300 多个科研实验项目，如“特色花卉种苗克隆”“移动终端数据恢复”“油基钻屑成分分析”等。

4.2.3 改革教学方式方法，提高课堂教学质量

改革教学方式方法。学校坚持通过课程建设和教学改革研究，推动教学方法、手段革新。一是积极推进启发式、讨论式、探究式、项目式、案例式等教学方法改革，鼓励学生自主学习、小组讨论式学习等，增强教师和学生的教学互动，如“对分课堂”“导讲评研”等。二是积极支持鼓励教师运用“慕课”“微课”“翻转课堂”等现代教学形式进行课堂教学。三是利用教改

项目深化课堂教学改革，近五年，教师共主持教学方法改革项目 62 项。

提高课堂教学质量。一是严格教学管理制度，规范课堂教学的准备、组织、设计、安排及纪律等。二是加强教学指导与督导，通过随机听课、看课，全面掌握教师教学常态和学生学习状态。三是完善学生信息员和学评委制度，定期开展学生评教和满意度调查，广泛收集教学资源、教学过程、教学管理信息。四是以教研室为单位，坚持开展教师集体备课、听课、评课等活动。

4.2.4 持续改进学业评价，注重学生学习效果

加大考试改革力度。一是完善考试制度。先后两次修订《内江师范学院课程考核管理办法》，对考核方式、考试命题、考核组织、试卷评阅、成绩管理、考核材料存档等进行规范和改革，加大了过程性评价的考核力度。二是加强试卷质量监控。一方面完善试卷审核程序，开课单位必须认真填写《内江师范学院试卷审核表》；另一方面修订完善试卷分析表，增加学生学习情况分析栏，强化学习效果分析。三是推行多样化考核方式。开课单位结合课程特点，可采用机试、课程设计、口试、实践考核、课程论文、调研报告、艺术创作等多种考核形式，提高对学生评价的科学性。

强化考风考纪管理。一是修订《学生考试违规处理办法（修订）》，进一步明确考试违规行为的认定和处理办法，规范违规

行为的处理程序。二是加强宣传教育，坚持期末考核前组织全校性的考风考纪专题教育宣传活动。三是加强考试监控，充分利用标准化考场设施，实现考试过程全程监控和视频回放。四是加强巡考，安排所有教学单位、职能部门的主要负责人参加期末课程考核的巡考工作，通过校、院两级巡查制度将考试监管工作落到实处。五是严肃处理违纪学生，近五年，共处理违纪学生 105 人次。通过严肃考风考纪，增强了学生学习的自觉性，提高了学生的学习效果。

4.3 实践教学

4.3.1 健全实践教学体系，明确实践教学目标

健全实践教学体系。学校重视学生创新精神和实践能力的培养，统筹校内外实践教学资源，对各类实验、见习、实习（实训）、毕业论文（设计/创作）、创新创业、社会实践和课外科技活动等教学环节进行整体优化设计，构建了“三层次四模块”全程式实践教学体系（如图 4-2）。

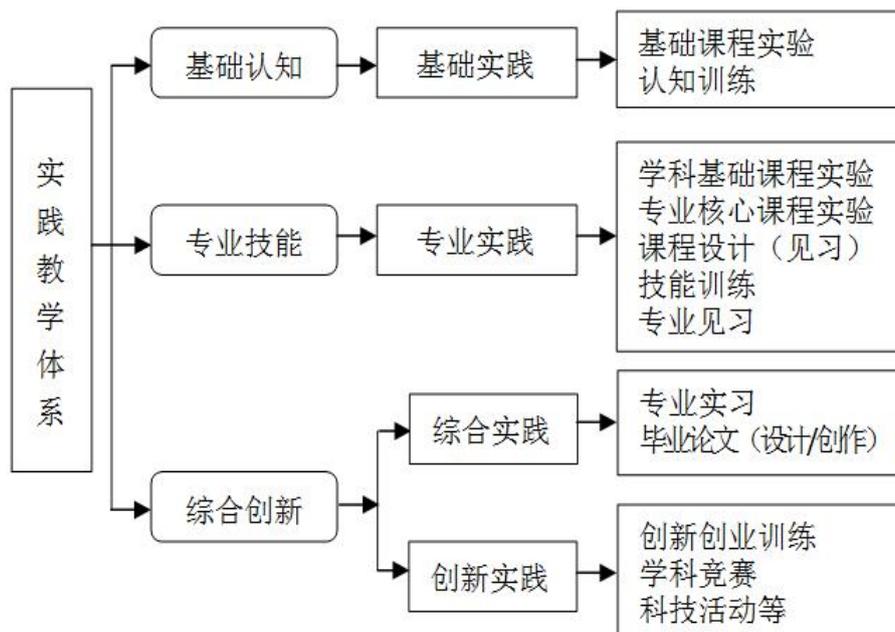


图 4-2 学校实践教学体系

明确实践教学目标。实践教学以基础实践、专业实践、综合实践、创新实践四个模块为抓手，围绕培养学生专业核心能力和职业素养，构建了目标清晰化、内容明确化、操作具体化、评价标准化的实践教学实施路径，形成了具体培养目标与教学环节的对应关系（见表 4-3）。

表 4-3 学校实践教学培养目标与教学环节

三层次	四模块	培养目标	教学环节
基础与认知	基础实践	着力培养思想道德素养与身心发展素质，初步形成对科学现象的观察和分析能力。	大学计算机实验、大学外语听力、思想政治实践（参观、考察、调查、社会服务）等。
专业与技能	专业实践	着力培养专业基础实践技能，提高学生实践素养。	学科基础课程实验、专业核心课程实验、课程设计（见习）、技能训练（“三字一话”、师范生教学技能）、专业见习（考察、艺术实践）、教育见习等。
综合与创新	综合实践	着力培养综合能力和社会适应能力，提升学生综合素质。	专业实习、毕业论文（设计/创作）等。
	创新实践	着力培养创新精神、创业意识和实践能力。	创新创业训练、学科竞赛、科技活动等。

4.3.2 积极改革实验教学，提高实验室开放度

一是定期组织二级学院修改和完善实验教学大纲，确保实

验开出率达到 100%，并逐步减少验证性实验比例，增加设计性、综合性、创新性实验的内容和比例，目前其在实验中的占比已达到 85%。二是实验室以多种形式向学生开放，鼓励学生早进实验室、早进课题、早进团队，形成了学生自主选择实验时间和内容的开放式实验教学模式。三是依托专业实验室开展大学生创新训练计划项目、课程设计和毕业论文（设计/创作）、学科竞赛等。四是依托科研平台鼓励学生助研，使学生能够深度参加教师的科研项目。近五年，共开放实验课程 563 门，除规划实验室、气象实验室、天象实验室和土壤实验室外，实验室利用率均达 100%。

4.3.3 不断强化实践教学，实践教学亮点纷呈

实习实训不断加强。一是健全实践教学管理制度，制定《专业实践管理办法》《教育实践管理办法》等文件。二是加大实践类课程学分比例，规定文科类专业实践类学分不少于 15%，理科类专业不少于 25%、艺体及工科类不少于 30%。三是制定实验教学标准，明确了实习实训的目标、内容、操作流程和评价标准。四是强化实践教学过程管理，引入信息化管理系统，对学生外出实践进行手机定位考勤，同时通过二级学院自查、学校抽查、评估督查三种形式开展实践教学检查，确保实践教学的落实和效果。五是加大实践教学经费投入，每年投入到学生实习的经费达 300 万以上。六是加强实践教学基地建设。学校与企事业单位建立起稳定的合作关系，共建实践教学基地 334 个（其中

师范类专业 109 个，非师范类专业 225 个)；并建有省级大学生实践教学基地 3 个，校级大学生实践教学基地 8 个，满足了实践教学需要。

社会实践不断完善。学校坚持将学生社会实践纳入“以发展为中心，教学做统一”的人才培养模式改革，并落实到人才培养方案的制定中，社会实践在人才培养方案中占有相应的学分；坚持学生社会实践与专业素养培养相结合的原则，鼓励学生结合自身专业特长和优势开展多种形式的社会实践活动，打造社会实践特色和品牌；高度重视社会实践的专业指导，建立了社会实践团队指导教师带队制度，将教师一并纳入社会实践评优评奖体系，建立了校院两级学生社会实践管理考核体系，确保了大学生社会实践质量和效益的稳步提升。

毕业论文（设计/创作）质量逐步提高。学校重视毕业论文（设计/创作）的规范化、科学化管理，并注重其过程管理。毕业论文（设计/创作）工作实行校、院、教研室、指导教师层层负责、分级管理。学校制定《本科毕业论文（设计/创作）工作管理办法》《本科学位论文作假行为处理办法》；引入信息系统，对毕业论文（设计/创作）的选题、任务书下达、开题报告撰写、过程指导、中期检查、答辩及成绩评定、学术行为不端检测等环节进行管理。学校每年组织校、院两级督导组对学生毕业论文（设计/创作）进行中期、后期检查，对其写作规范、选题、指导及答辩等环节进行抽查，及时发现并解决问题，提高毕业

论文（设计/创作）的质量。

实践教学亮点纷呈。学生通过实践训练，提升了专业综合能力和职业素养，培养和锻炼了适应社会、服务社会的实际能力，获得了实践单位的高度认可与好评。近五年，学生发表科研论文 280 余篇，参加各级各类学科竞赛等创新实践活动达到 30000 余人次。分别在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国（美国）大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、师范生教学能力大赛等赛事中获国际奖项 55 项，国家级奖项 260 项，省级奖项 816 项。其中，获美国数学建模竞赛特等奖 1 项、一等奖 23 项、二等奖 28 项；全国大学生数学建模竞赛一等奖 10 项；全国大学生电子设计竞赛一等奖 1 项；在“挑战杯”“创青春”比赛中获国家级三等奖 3 项，省级一等奖（金奖）9 项，二等奖（银奖）16 项，三等奖（铜奖）55 项；在大学生艺术展演活动中获全国一等奖 3 项，省级一等奖 20 项。学校在 2013—2017 年度中国高校创新人才培养暨学科竞赛中排名第 276 位。

4.4 第二课堂

4.4.1 整合育人资源，完善第二课堂育人机制

一是加强统筹协调，强化组织保障。学校成立第二课堂工作领导小组，统筹第二课堂育人顶层设计与规划；教务处、科学处、学生处、团委等部门密切合作，负责指导与管理；学校设素质拓展中心，为第二课堂提供保障；学生会、社团齐心协力，具体实施落实。

二是加强制度建设，完善制度规范。学校先后制定和修订《第二课堂素质活动与德育学分实施办法》等文件，明确规定第二课堂素质活动与德育学分的构成体系、认定标准、认定程序和具体实施细则。在人才培养方案中，明确要求本科学生在修满本专业的学分外，须再修 10 个素质与德育学分。研究制定《关于深化创新创业教育改革的实施方案》《大学生学科竞赛管理办法》等文件，基本实现了第一课堂和第二课堂的有效衔接，为第二课堂课程体系的实施提供了制度保障。

三是加强体系建设，优化平台支持。学校自主开发的学生工作信息化系统围绕学校育人中心和学生需求实际，规划了包括思想政治素养、道德品质素养、科学人文素养、法纪素养、心理素养等五大模块的第二课堂素质活动体系，实现了学生素质活动的过程管理、在线记录、互动交流和信息反馈。

四是加强资源建设，提供有力保障。学校每年设立专项经费用于第二课堂活动常规运行，同时加大对第二课堂改革成效显著的单位的经费支持，确保第二课堂的经费保障。加强改善舞蹈房、体育馆等场地及设施的建设，确保第二课堂活动的顺利开展。

4.4.2 构建活动体系，打造第二课堂育人阵地

围绕人才培养总目标，学校科学构建起思想引领、学术科技、社会实践、校园文化“四位一体”的第二课堂育人体系。

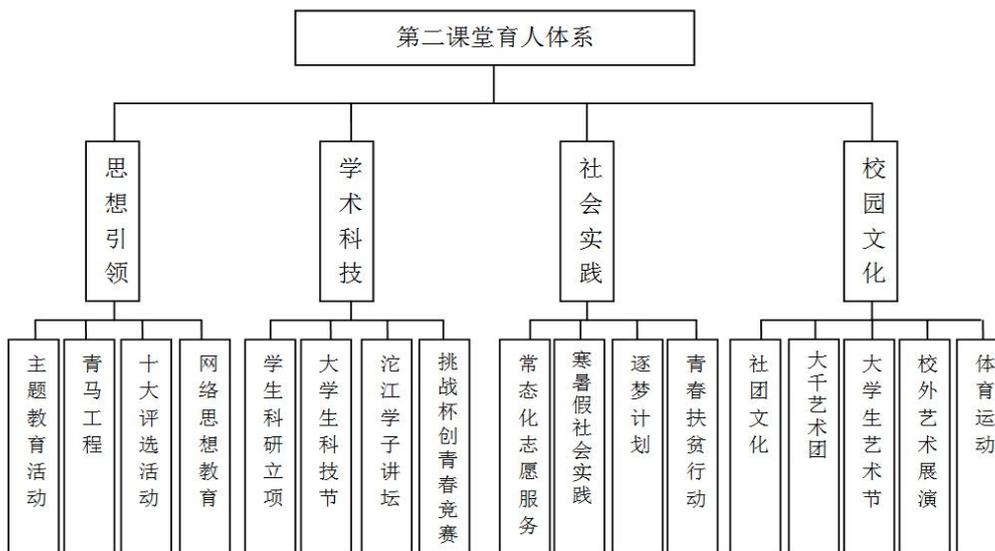


图 4-3 学校第二课堂育人体系

第一，坚持思想引领，德育为先，培养学生践行核心价值观

通过开展“四进四信”“学‘习’讲话，争做‘奋’青”“我的中国梦”“青年马克思主义者培养工程”等系列主题教育，提升学生的爱国精神和主人翁意识，加强学生责任心的培养。通过开展“十大学雷锋标兵”“十大感动校园学生人物”“十大创新创业学生人物”等“十大”系列评选活动，以榜样的力量感染学生，激励学生见贤思齐、崇德向善，自觉培育和践行社会主义核心价值观。重点建设“内江师范学院”“青春内师”“内师易班”和各级团学组织微博、微信、QQ等新媒体阵地，强化网络思政育人。五年来，培养团校学员 919 名，干校学员 663 名；评选出学校“十大学雷锋标兵”“十大感动校园学生人物”“十大创新创业学生人物”共 40 名；涌现出“第九届中国青年志愿者优秀个人”蓝艳红、2015 年度“中国大学生自强之星”

王小芳、2015 年度“全国优秀共青团员”冯文强等先进典型。

第二，强化学术科技，提升创新能力，培养学生科学批判精神

学校构建以“教育—实践—孵化”为主线，以“大学生创新创业俱乐部和大学生创新创业园区建设”为抓手，以“创新带动创业、创业促进就业”为目标的大学生创新创业教育体系。以大学生创业计划大赛、科技活动节、“挑战杯”、“创青春”及大学生创新创业训练计划等实践项目为载体，有效延伸第一课堂学习内容，激发和强化学生学习兴趣、实践能力、创新精神、团队意识和创业能力。五年来，共有 7000 余人次参加科技活动节，大学生科研立项 559 项，结题 453 项，在“挑战杯”“创青春”比赛中获国家级三等奖 3 项，省级一等奖（金奖）9 项，二等奖（银奖）16 项，三等奖（铜奖）55 项。

第三，深化社会实践，强化志愿服务，培养学生的社会责任心

学校坚持“四化四结合”（“项目化、常态化、规模化、基地化”和“社会实践与思想教育、与服务社会、与专业学习、与职业体验相结合”）的原则，积极推动社会实践和志愿服务工作。五年来，累计组织 516 支团队开展团队社会实践，超过 2 万余名志愿者为社会提供约 15 万小时服务，104 支团队被评为校级社会实践优秀团队，68 名老师被评为校级社会实践优秀指导老师，3759 名同学被评为校级社会实践先进个人，141 篇调

查报告被评为校级优秀调查报告。学校获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位1次，获全国百强实践团队称号、全国“三下乡”社会实践活动优秀团队、国家级重点团队各1个，获全国大中专学生暑期实践新媒体公益传播力展示活动优秀组织奖1次，大学生志愿者协会荣获第十一届中国青年志愿者优秀组织奖。

第四，繁荣校园文化，提升表现能力，培养学生人文精神

学校坚持“高雅文化、学术文化、进取文化”导向，积极构建文化艺术育人体系，不断提升校园文化活动水平，形成了“校级创精品，院级出特色，社团上规模”的校园文化格局。

一是学生社团百花齐放。学校共有学术科技类、文艺艺术类、体育文化类、志愿公益类、理论学习类、创业实践类等学生社团69个。定期举办社团文化节，学生社团活动内容丰富，形式多样，效果显著。由学生社团创作的“学‘习’正能量，青春涂鸦墙”走红网络，被光明网、人民日报客户端等国内多家主流媒体连续报道。书法协会荣获四川省大学百佳魅力社团荣誉称号，沱江潮文学社荣获四川省最受学生喜爱社团，大学生志愿者协会在内江市首届青年志愿服务项目大赛“1+1帮扶计划”中获金奖。

二是文化活动坚持品位。通过举办“读书月”“沱江系列讲坛”“好书我推荐”等主题活动，倡导学生好读书、读好书，打造书香校园；通过“文明礼貌月”主题教育，组建文明劝导队，

建立“漂流书苑”和“诚信角”等，促进学生人文素养的提高。坚持推进高雅艺术进校园活动，先后引进大型经典黄梅戏《女驸马》、话剧《立秋》、原创舞剧《家》和经典舞剧《丝路花雨》等高水平文艺节目，提高了学生艺术修养和品位，陶冶了学生情操。

三是体育活动生机勃勃。学校成立体育运动委员会负责统筹全校师生体育运动的计划和实施。其一，学校每年定期举办全校性的体育运动会，举办学生全民健身运动会和冬季球类运动会等，实现了体育运动的体系化和制度化；其二，各二级学院根据学校的统一规划，积极组织学生开展相应的选拔赛事和参赛队伍训练，并发挥体育专业师生的优势，建立起师生体育运动的专业指导和训练机制，促进了学校体育运动整体水平的不断提高；其三，积极组队参加校内外、省内外各项体育竞赛，取得了优异的成绩。学校获得“全国群众体育先进单位”荣誉称号。

四是艺术活动硕果累累。举办大学生艺术节，构建大学生艺术教育实践活动的普及、竞赛机制。注重高水平文艺团队建设，以大千艺术团建设为抓手，成立礼仪、舞蹈、主持人等专业团队，加强专业教师的指导。坚持结合内江地域文化，创作艺术精品。五年来，学校获全国大学生艺术节一等奖3项、三等奖1项，四川省大学生艺术节一等奖20项、二等奖17项、三等奖7项，学校在省级、国家级大学生艺术节中获优秀组织

奖 3 次，大千合唱团荣获第十三届中国合唱节混声合唱二等奖。

4.4.3 扩大开放办学，拓展学生国际交流渠道

学校积极推进国际化办学。一是制定《内江师范学院出国（境）留学（交流）项目学生管理暂行办法》等文件，积极动员和组织学生出国（境）留学（交流），规范出国（境）留学（交流）项目的选拔、派遣等工作，促进了学生出国（境）留学（交流）工作的开展。二是搭建学生国际交流平台，先后组织学生参与 Aupair in America、赴台湾高校研修、赴泰国汉语助教、暑期赴美带薪实习、四川大学生香港行、英国斯旺西大学暑期语言培训、赴澳大利亚、英国 Lattitude 志愿者等项目出国（境）留学（交流）。三是学生对外交流成效明显。近五年，学校先后共派出学生 367 名学生赴美国加州大学多明戈斯分校、英国期旺西大学、马来西亚博特拉大学、韩国牧园大学、泰国兰实大学、台湾世新大学、捷克帕拉茨基大学、澳大利亚悉尼大学等国（境）外高校留学（交流）。

4.5 存在问题、原因分析及改进措施

4.5.1 课堂教学方法手段创新不够

问题表现：

（1）“以教为中心”的“灌输式”教学方法在一定程度上还存在，启发式、探究式、讨论式等“以学为中心”的教学方法应用相对不够。

（2）教师参与教学方法、手段改革的积极性有待提高，投

身教学改革行动还不够。

(3) 教师运用现代信息技术手段辅助教学的能力有待提升，信息技术与教育教学的融合不够紧密深入。

原因分析:

(1) 教师的教学观念有待进一步转变，多年来传统教学方法的影响仍然根深蒂固。

(2) 教师对教学工作重要性的认识有待进一步提高，在实际工作中没有很好地协调教学、科研以及社会服务之间的关系，重科研、轻教学的现象在一定程度上仍然存在。

(3) 学校对教师教学质量、教学工作业绩的评价还不够科学，职称晋升、绩效分配、教学奖励等机制对教学工作的支持力度还不够。

(4) 教学资源相对缺乏，社会性、自主性、信息化教学方法的推广和应用在一定程度上受到资源和条件的制约。

改进措施:

(1) 更新教育教学观念。通过师德师风教育、教学研讨、教学思想的学习讨论等形式，强化教师课堂教学的育人意识，通过激发教师教学信心、教学情感、教学责任心，引导广大教师切实肩负起加强课堂教学管理和提高教学质量的主体责任。

(2) 健全教师培训体系。严格新教师职业准入，将教师取得岗前培训合格证和教育教学实习合格证“双证书”作为认定教育教学能力、取得高等学校教师资格的必备条件。针对不同

专业、不同层次的一线教师，制定实施合理的培训规划，提高广大教师对教育教学研究的能力，提高教师运用现代信息技术的能力，提升教师进行教育教学改革的自信心和积极性。

(3) 改革教师评价机制。一是逐步建立教学型、教学研究型、实验型等不同岗位、不同层次的分类评价标准，实行差异化评价；肯定教师在教学中时间、精力和情感方面的投入；鼓励教师在不同领域、不同岗位尽职尽责、追求卓越。二是完善科研业绩认定及奖励办法，将教师的教研成果纳入科研成果管理，重视教育教业绩评价，进一步落实教学奖励政策，加大奖励力度。三是在职称晋升、绩效分配等方面优先向教师和教学工作倾斜，鼓励教师把主要精力投入到教学工作中。

(4) 优化教学资源建设。一是在新校区建设中，整合教室资源，建设满足推广小班讨论式教学需要的教室。二是改革绩效分配政策，引导和鼓励小班化教学。三是大力推进实施“慕课”“微课”“翻转课堂”等新型课堂教学模式，构建线上与线下有机结合的课堂教学格局。

4.5.2 教师科学研究反哺教学不足

问题表现:

(1) 教师吸纳本科生参与的科研项目数量较少，学生参与教师科研项目的人数不多。

(2) 学生毕业论文（设计/创作）选题来源于教师科研项目的比例不高，只有 9%。

(3) 本科生参与教师科研项目得到的训练还不够。

原因分析:

(1) 对教学与科研融合的重要性认识不够。受高等教育“以知识传授为中心”格局的影响、受学校本科教育办学时间较短的约束,先进的教育教学理念还没有深入到每一位教师,部分教师对科教融合的重要性认识还不到位,在人才过程培养中落实科研反哺教学的主动性和自觉性还不够。

(2) 考核与激励机制缺乏针对性。学校在职称晋升考核机制上加大了教学的权重,但对教学与科研融合的聚焦度还不够,在如何保证学生科研训练质量方面也有待加强,教师科研反哺教学的压力不够、动力不足。

改进措施:

(1) 提高认识,完善制度。一是确立教学与科研的融合在人才培养中的重要地位。二是制定推动教师教学与科研融合的相关政策和实施方案,提升科研反哺教学的成效。

(2) 完善评价,促进发展。一是建立健全融教学、科研于一体的教师评价机制,促进科研反哺教学的常态化建设。二是贯彻“以学生发展为中心的”教育理念,通过科研成果融入教学过程,进一步强化教学的学术性,促进学生全面发展。

(3) 强化训练,保证质量。一是建立学生科研训练质量监控体系,将其纳入学校人才培养质量保障体系中。二是加强过程监督,规范教师指导,确保学生完整参与科研过程,培养学

生科学思维能力、掌握开展科学研究的基本技能，防止学生科研经历的碎片化。

4.5.3 非师范类专业优质实践基地不足

问题表现:

(1) 现有实践基地质量、层次不够高。目前学校建立的非师范类专业实践基地有 225 个，但主要集中在中小企业，依托国有大中型企业、规模以上民营企业建立的综合性基地数量还不足。

(2) 企事业单位参与实践基地建设的积极性不高。

(3) 部分企事业单位承担非师范类专业实践的能力有限，学生在实践基地的实践内容还停留于简单、重复的工作，技术性实践环节偏少，学生对实践的重要性认识不够，缺乏积极性。

原因分析:

(1) 学校高度重视实践教学及校外实践教学基地建设，制定了《内江师范学院实践教学基地建设管理办法》，明确了实践教学基地建设的思路 and 措施，但学校与基地单位间的合作共赢机制尚未完全形成，尤其是高质量、高层次的基地建设和使用难度大。

(2) 学校对企事业单位参与基地建设的吸引力不够。一方面，一些企业出于自身经济效益、生产安全等考虑，不愿接受实习学生；另一方面，学校相对缺乏互惠资源，在实践基地建设时，无法回馈合作方，对企业参与高校实践教学的吸引力有

限。

(3) 国家对企事业单位接纳学生实（见）习尚无比较成熟的激励约束机制，企事业单位对人才培养的社会责任意识不强。

改进措施:

(1) 进一步加强校内实践教学基地建设。学校将进一步整合校内实验室资源，加强虚拟仿真实验室的建设力度，通过多种形式引进知名企业，共建校内实践教学基地，提高校内承载学生实习实训的能力，以缓解校外实践基地不能充分满足实践教学需要的压力。

(2) 加大对实践教学基地建设的经费投入。学校将进一步加大对理工科专业实践教学基地的投入，扩大校外实践教学基地建设规模。完善实践教学基地建设经费的使用和管理办法，使有限的资金发挥更大的效益。

(3) 构建校企之间互惠共赢机制。学校要积极顺应国家经济结构调整战略，主动应对企业面临的人才匮乏、研发能力不足等实际困难，加强与合作在企业人才培养、技术改造和成果转化等方面的深度合作，建立稳定的产、学、研基地，形成校企双赢的良好局面，保障学生校外实践教学基地的良性发展。

4.5.4 校外实践教学效果欠佳

问题表现:

(1) 学校一些教学单位管理人员和指导教师对校外实践教学的重视程度相对不够，指导教师的指导能力、经验和精力投

入有限，指导效果不够理想。

(2) 校外实践教学基地的指导教师对学生的实习内容、目的和要求了解不够深入，有针对性地结合生产实际、工程实践以及专业知识的综合应用等方面的指导还不够。

(3) 部分学生对实践教学的重要性认识不到位，实习效果与学校人才培养要求存在一定的差距。

原因分析:

(1) 学校教学单位管理人员和教师认知存在偏差。一是有的管理人员和教师把精力主要放在理论课程的教学上，认为实习环节主要靠校外实践单位。二是师范类专业的学科教学法教师自身参与基础教育教学改革的研究和实践不够具体深入，对基础教育教学的改革发展现状不够了解和熟悉，无法有效地指导学生进行教师教学能力训练。三是学校非师范类专业教师大多是从学校毕业后直接进高校工作，对企事业单位业务、生产过程或技术操作不熟悉，无法胜任学生实践训练的指导工作。

(2) 学校教学单位与校外实践教学基地的沟通联系还不够充分，不同程度存在岗位安排及指导不够具体、过程管理不够严格、学生参与度不够高等问题。

(3) 部分自主联系实习单位的学生，把就业作为实习的首要目的，导致实习的内容与学校人才培养的要求不匹配，综合能力训练的目的达成难度较大。

改进措施:

(1) 提高学校教学单位管理人员和指导教师的认识。加深管理人员和指导教师对国家转型发展和创新发展战略的理解,进一步明确国家发展战略对高校人才培养的要求。引导管理人员和教师主动把握专业、行业发展的趋势和特点,优化自身知识结构,增强革新意识,提高对社会、行业发展变革的适应能力。

(2) 强化校外实践教学的保障。加大对校外实践教学经费的投入,改进实践教学经费划拨方式,扩大二级学院实践教学经费使用自主权。明确实践教学指导教师的责任,改善他们的工作条件,提高实践教学指导教师的待遇,确保指导教师把主要精力投入到校外实践中。

(3) 加强校外实践教学的过程管理。一是建立沟通机制,积极加强与校外实践教学基地的联系,明确学生的实习内容、要求和指导教师的任务、要求。二是建立评价机制,构建管理人员、指导教师和学生三方的实践教学质量标准,将实践教学各环节纳入考核评比,评比结果与管理绩效、教学绩效和学习成绩挂钩。三是落实过程监控,学校组织力量不定期检查校外实践教学指导教师的到位和指导工作的落实情况。

(4) 加快“双师型”专业教师队伍建设。一是搭建校外实践教学基地教师培养平台,引导教师利用指导学生校外实践教学的机会,加强与企事业单位的技术专家、能手等的交流,实际参

与企事业单位的相关工作；二是建立实践教学教师送培机制，有计划地将专任教师送到企事业单位挂职培训，让教师全方位了解企事业单位生产工作流程，全面掌握企事业单位的生产技术和业务知识，提升实践创新能力和指导实践教学的水平。三是建立兼职实践教学指导教师队伍，充分利用校外实践基地的人才优势，聘请一批有经验的管理者、领导者、业务骨干担任实践教学指导老师。完善实践基地兼职教师管理制度，建设一支相对稳定的校外实践教学指导教师队伍。

4.5.5 第二课堂育人机制不够完善

问题表现:

(1) 第二课堂与第一课堂衔接融合的科学性和合理性需进一步提升，第二课堂对第一课堂的有效延伸和补充作用需进一步加强。

(2) 第二课堂育人体系建设还不够完善，对学校人才培养目标的支撑还不够充分有力。

(3) 第二课堂的指导教师力量不足，专业化程度也有待提高。专业教师对学生第二课堂的兴趣不浓，参与和指导不够。

(4) 第二课堂育人活动的开展与第一课堂在时间和空间上都存在一定的冲突。

(5) 第二课堂育人的保障措施还不够健全，活动经费、场地和设施等不能很好地保障第二课堂活动的开展，学生参与第二课堂的主动性和积极性受到一定的影响。

原因分析:

(1) 学校建立了第一课堂和第二课堂融合的基础机制, 将第二课堂素质活动与德育学分纳入专业人才培养方案, 但是, 其内容还不够完善合理。

(2) 目前学校第二课堂育人体系的建设还停留在学生基本素质的培养层面, 尽管内容和形式还比较丰富, 但与各专业学生人才培养目标的契合度比较低, 针对性不强。

(3) 师资力量有待进一步优化整合。一是部分教师的认识不到位, 存在“重课堂轻课外”的思想, 教师对第二课堂建设的作用和意义理解不够深刻, 大多仅把第二课堂素质教育视为文体活动, 对第二课堂的重视和配合程度不够。二是学校第二课堂教师队伍的整合机制还不完善。师资力量存在着分散、聚合度低等问题。三是评价激励机制不健全。学校对专业教师参与第二课堂指导工作的认可度不够高, 评价不够系统, 激励政策还不够完善且落实不够, 教师主动参与第二课堂的积极性不高, 效能感不足。

(4) 配套设施有待进一步跟进。学校教学设施首先要满足第一课堂的需要, 随着第二课堂内容和形式的不断丰富, 现有设施难以保障第二课堂各项工作的顺利开展。学生社团、大学生艺术团、创新创业园、各学生组织开展工作的专属场地及高规格的演艺设施均比较简陋。

改进措施:

(1) 健全协同推进机制。一是充分发挥学校“学生素质活动与德育学分认证委员会”的协调作用，全面推进相关职能部门、二级学院共同参与第二课堂，统筹规划，明晰职责，明确要求，实现与第一课堂之间、第二课堂各平台之间的有效对接，促进第二课堂与第一课堂有机融合。二是加强宣传力度，依托学校各级各类新媒体宣传矩阵，加强第二课堂对学生成长成才重要意义的宣传，凝练第二课堂在促进教学改革发展中的先进经验及典型事迹，不断提升师生对第二课堂建设的认知度和参与度，推动第二课堂育人健康发展。

(2) 优化第二课堂育人体系。以学校人才培养总目标为导向，厘清第二课堂育人对学校高素质应用型人才培养的支撑点，厘清第二课堂育人与第一课堂的结合点，结合学校实际情况，统筹安排校级、院级、班级三个层面的第二课堂活动，深度对接专业人才培养方案。

(3) 健全第二课堂激励机制。一是建立健全专业教师参与指导第二课堂的激励机制，明确指导教师的基本要求、职责任务、评价考核、奖励表彰，在工作量认定、职称评审、职级晋升等方面给予政策支持，调动全校专业教师参与指导第二课堂的积极性和主动性。二是完善第二课堂学生考评体系。建立“第二课堂成绩单”制度，推动第二课堂育人“课程化”“个性化”和“学分化”，提高学生参与第二课堂的积极性和主动性，引领

学生成长成才。

(4) 建立师资力量整合机制。一是加大师资力量的统筹和配备。根据学校第二课堂板块需要，结合学校专业教师队伍实际，遴选一批思想素质高、专业能力强的专业教师建立第二课堂师资库。二是加强第二课堂指导教师的培养，组织更多的专业教师外出学习进修，增长见识，提高指导能力。三是探索第二课堂校外指导教师聘任制，聘请一批有经验、有水平、有能力、有爱心的校外专家担任第二课堂指导教师。逐步建立一支校内校外结合、专职兼职结合的高质量的师资队伍。

(5) 加强第二课堂的配套支持。一是加大经费投入，在现有经费保障基础上，设立第二课堂专项经费，支持一批第二课堂重点项目和品牌的建设。二是改善硬件设施，在学校新校区建设中，规划建设学生活动中心和学生事务中心，提高学生第二课堂场地设施的质量和水平。三是加大资源整合力度，加强各相关部门、单位协作，提高现有设施利用率，满足学生第二课堂场地设施的需求。

5. 学生发展

学校不断强化招生管理与就业创业指导服务，建立招生就业互动机制。落实“立德树人”根本任务，围绕人才培养总目标，构建全员、全过程、全方位的学生指导与服务体系，学生满意度高。学风建设措施合理，效果良好。毕业生以“下得去、用得上、留得住、发展好”普遍受到社会和用人单位好评，用人单位满意度高。

5.1 招生及生源情况

5.1.1 招生工作措施得力，招生规模趋于稳定

招生工作措施得力。一是创新招生宣传。重点宣传学校的办学特色、专业特色和办学成果，建立了“包片进中学”“线上+线下”“纸媒+新媒”的招生宣传体系；重视各地的咨询会，加强网络、报刊、现场咨询、电话咨询等形式和途径的宣传力度。二是规范招生工作。成立普通本专科招生工作委员会和录取工作小组，建立了完善的招生规章制度，规范招生录取环节，严格执行招委审签录取制度，实施招生阳光工程，确保招生工作“公开，公平，公正”。三是合理分配计划。每年根据各二级学院的师资力量、学生数、上一年录取率、报到率及当年就业率和考研率等指标，合理分配各专业招生名额。

招生规模趋于稳定。学校“十三五”规划和 2280 亩新校区

的建设规划要求学生规模达到 20000 人，即每年招生数量为 5000 人。经过近五年的努力，我校 2018 年本科招生首次达到 5000 人规模的控制线（见表 5-1）。

表 5-1 2014—2018 年学校本科招生基本情况统计

年份\指标	计划招生数（人）	实际招生数（人）	较上年增加招生数
2014	3590	3647	116
2015	3780	3911	264
2016	4331	4466	555
2017	4804	4804	338
2018	5000	5000	196

备注：不含专升本。

5.1.2 专业生源数量充足，生源质量稳步提升

在川录取分数逐年提高。近五年，文科分别高出省控制线 14、40、42、45、42 分，理科分别高出省控制线 9、40、45、46、54 分（见表 5-2）。

表 5-2 2014—2018 年学校本科在川实录线与省控线比较

年度	科类	省控线	录取线	线差（分）
2014	文史	500	514	14
	理工	475	484	9
2015	文史	473	513	40
	理工	445	485	40
2016	文史	480	522	42
	理工	453	498	45
2017	文史	470	515	45
	理工	436	482	46
2018	文史	492	534	42
	理工	458	512	54

备注：不含专升本和预科直升。

一志愿录取率和报到率高。近五年，学校本科专业第一志愿录取率分别为 91.77%、98.03%、98.13%、99.14%；报到率分别为 98.16%、98.47%、97.96%、97.98%、97.56%。

招生结构较为稳定。一是招生地域趋于稳定：2014 年，学校面向 26 个省份招生，2015、2016 年为 27 个省份，2017、2018 年均为 28 个省份。省外招生比例按照四川省教育厅要求均控制在 15%左右。

二是性别结构趋于稳定：近五年，新生中男、女生录取人数占比一直维持在 3:7 左右，基本符合师范院校的男女生比例特点（见表 5-3）。

表 5-3 2014—2018 年学校本科录取人数中男女比例统计

年份	指标 招生总数 (人)	男 生		女 生	
		数量(人)	占比(%)	数量(人)	占比(%)
2014	3647	1195	32.77	2452	67.23
2015	3911	1306	33.39	2605	66.61
2016	4466	1374	30.77	3092	69.23
2017	4804	1470	30.60	3334	69.40
2018	5000	1632	32.64	3368	67.36

备注：不含专升本。

三是民族结构稳中略变：近五年，共招收了 20 个民族的考生，其中汉族学生占比平均值为 94.4%，少数民族学生占比平均值为 5.6%（见表 5-4）。

表 5-4 2014—2018 年学校本科录取人数中民族比例统计

年份	指标 招生总数 (人)	少数民族		汉 族	
		数量(人)	占比(%)	数量(人)	占比(%)
2014	3647	160	4.39	3487	95.61
2015	3911	192	4.91	3719	95.09
2016	4466	271	6.07	4195	93.93
2017	4804	295	6.14	4509	93.86
2018	5000	297	5.94	4703	94.06

备注：不含专升本。

四是城乡结构趋于稳定：近五年，招收农村生源学生占比平均值为 70.25%，城镇学生占比平均值为 29.75%（见表 5-5）。

表 5-5 2014—2018 年学校本科录取人数中城乡结构统计

年份	指标	招生总数 (人)	城 镇		农 村	
			数量(人)	占比(%)	数量(人)	占比(%)
2014		3647	1088	29.84	2559	70.16
2015		3911	1157	29.58	2754	70.42
2016		4466	1250	27.99	3216	72.01
2017		4804	1428	29.73	3376	70.27
2018		5000	1580	31.60	3420	68.40

备注：不含专升本。

试行、扩大并稳定大类招生规模。为适应招生考试改革需要，学校较早实施大类招生，先后在教育学类、外国语言文学类、化学类、工商管理类和数学类等实行大类招生，有效缓解专业志愿冷热不均，对发掘学生专业兴趣起到了积极作用。

表 5-6 2014—2018 年学校本科大类招生专业及占比情况统计

年度	指标	招生总数 (人)	大类招生专业	招生数 (人)	占比(%)
2014		3647	化学类、教育学类	364	10.00
2015		3911		--	--
2016		4466	化学类、教育学类、外国语言文学类、工商管理类	1041	23.30
2017		4804	化学类、教育学类、外国语言文学类、工商管理类、数学类	1358	28.27
2018		5000	化学类、教育学类、外国语言文学类、工商管理类	1030	20.60

备注：不含专升本。

传统师范类专业更受考生青睐。近五年，学校总体生源较好，绝大多数省份、专业第一志愿录取满额。其中文史类录取最高分及录取平均分较高的专业有：汉语言文学、外国语言文

学类、教育学类、历史学等专业；理工类录取最高分及录取平均分较高的专业有：数学与应用数学、外国语言文学类、教育学类；艺体类音乐学、美术学、体育教育专业录取分数居高不下。

转专业政策较为宽松。为尊重学生意愿，因材施教，学校制定了转专业管理办法，既体现公正性原则，也注重学生个性发展，为确有专业特长或有特殊情况的学生提供了转专业常规化渠道，最大限度地满足了学生转专业需求。

5.2 学生指导与服务

5.2.1 内容体系构建完备，效果良好

构建德育与思想引领体系。一是充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，及时更新教学内容、改进教学方法，强化实践教学，不断提高教学的实效性。二是邀请优秀校友、道德模范、专家学者为学生作先进事迹报告。三是积极开展“社会主义核心价值观”“中国梦”“道德讲坛”“十九大理论宣讲”等主题教育。四是组织学生积极参加暑期社会实践及各类志愿者服务活动，培育社会责任感，传递社会正能量。

学业发展指导与服务体系。一是教师指导。建立本科生导师制，每位教师指导一定数量的本科生，指导内容主要是专业思想教育、课程选择、学习指导、专业发展、学科竞赛、科研立项等方面。二是开展同辈帮扶。通过开展新老生经验交流会、考研及就业经验交流会、班主任助理工作、优秀毕业生事迹分

享会等，为学生传播来自身边、可复制的学业发展经验。三是项目支撑。通过开展本科生科研创新项目、学生参与教师科研项目等方式促进学生学业发展。四是活动引导。通过开展职业生涯规划比赛、读书节、学术科技节、学院专业品牌活动、诚信考试教育、课堂出勤抽查等系列学风建设活动，对学生从学习动力、学习目标、学习方法、学习习惯等方面提供学业帮扶。

完善心理健康指导与服务。一是加强制度建设，制定《内江师范学院关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的实施意见》等文件。二是加快队伍建设，聘请 15 位教师开展常规心理辅导，同时送培辅导员参加国家心理咨询师资格证的培训，有 7 人取得国家心理咨询师资格证。三是健全工作体系和服务系统，学校构建了“六位一体”（课堂教学主渠道+课外心理教育活动载体+咨询服务+危机干预+调查研究+朋辈咨询）心理健康教育工作体系和三级（校—院—班）危机预防和干预系统。四是拓展服务阵地，在原有心理咨询中心的基础上，积极通过网络平台提供心理咨询服务。五是拓宽服务范围，实现了心理健康教育课、新生心理健康普查和筛查、团体心理辅导、心理健康活动全覆盖。近五年，开展团体心理辅导活动 514 场次，心理普测学生达 22275 人，处置突发心理危机事件 26 起。六是提升软硬件水平，建成并完善心理测试系统、个体咨询室、团体心理辅导室、箱庭室、放松治疗室、宣泄室等。

建立健全学生资助体系。一是组织机构健全，学校成立专

门的资助机构，执行“奖、助、贷、勤、补、减、免”等学生资助政策，强化信息公开，规范执行程序，确保了无一名学生因贫失学、退学。二是构建校内勤工助学体系。近五年，共为3714人次发放勤工助学金260.1415万元。三是构建自有资金资助体系。学校开通“绿色通道”，设立专门资助资金，为家庭困难学生提供困难补助及寒衣补助。近五年，共发放特殊困难补助1426人次，金额81.697万元。四是落实国家助学贷款政策。近五年，共协助8533名学生办理国家助学贷款，金额5936.2783万元。五是积极开展资助育人。先后开展“诚信、感恩、自强”主题教育活动、“自强之星十大人物”评选活动、创新实施贫困生能力提升计划（PHE），资助育人成效明显，先后涌现出“最美女大学生”蓝艳红、“大学生自强之星”丁念强和暑期社会实践全国百强优秀团队等典型人物和集体，获四川省“国家资助，助我飞翔”励志成长成才优秀学生典型宣传评选一等奖和优秀组织奖。

表 5-7 2013—2017 年学校各类奖助学金发放统计

年度	指标	国家奖助学金		学校奖助学金		社会奖助学金	
		人次	总金额 (万元)	人次	总金额 (万元)	人次	总金额 (万元)
2013		5131	1663.3	5008	210.070	73	4.0
2014		5240	1687.6	5136	220.645	10	1.0
2015		5060	1630.6	4880	263.690	25	1.5
2016		5509	1785.3	5160	276.860	46	6.4
2017		5747	1868.7	5423	292.385	21	1.5

创新创业指导与服务体系。一是发挥课堂教育主渠道作用。

开设《大学生职业生涯规划与展》《大学生就业指导》《大学生创业基础》等课程。同时，加强创业培训，每年组织SYB创业培训数百人次。二是专家指导。每年邀请校内外专家进校开展大学生创新创业培训，强化学生职业生涯规划意识，提升创新意识。三是项目承载。依托建设大学生创新创业园，定期动员和组织学生积极申报大学生创新创业项目实体入驻。四是竞赛引领。以“互联网+”“挑战杯”等竞赛作为培养创新精神和实践能力的重要抓手，通过赛前训练、赛中指导、赛后总结、引领学生创新创业。目前，学校创业园入驻实体45家，累计实现赢利156.31万元，2017年，获得人社部门创业培训补贴32万元。学校大学生创新创业园被认定为省级创新创业园区。

搭建学生体育活动平台。一是以体质测试为“杠杆”，按《学生体质健康标准》对学生进行体质测试，成绩纳入学分，与评优、评奖和毕业挂钩，促进学生增强参加体育活动的自觉性。二是以体育竞赛为抓手，建立起以每年两次运动会（校、二级学院运动会）为龙头，以两个特色项目（全民健身和冬季球类运动会）为主线，三个层面（校、院系、体育社团）课外体育活动的竞赛体系。三是校园体育文化氛围浓厚。学校体育工作年年有计划、月月有安排，周周有活动。

丰富校园艺术活动载体。通过“届次化”举办大学生艺术节，丰富校园文化活动。近三届大学生艺术节，每届近5000人参与，共评出优秀组织奖20个，除大合唱、群舞比赛，共1335

人次获单项奖，为学校参加省、全国大学生艺术节奠定了坚实基础。近五年，获全国大学生艺术展演活动一等奖3项、省大学生艺术节一等奖20项和二等奖17项。

5.2.2 组织运行机制健全，保障有力

机构健全。一是组织机构完善，学校成立了大学生思想政治工作领导小组、就业工作领导小组、安全工作领导小组、创新工作领导小组；成立了大学生就业指导中心、大学生心理健康教育与咨询中心、学生资助管理中心、大学生创新创业中心、网络思想政治教育科等工作机构，形成了学校主要领导、各职能部门、各学院齐抓共管的工作格局。二是运行机制健全，相继出台《学生工作联席会制度》《内江师范学院学生工作目标管理责任制考核办法》等规定，形成较为完善的学生工作运行机制，促进了全员育人格局的形成。

保障有力。一是制度保障，制定《中共内江师范学院委员会关于进一步加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《内江师范学院辅导员队伍建设实施办法》《内江师范学院辅导员考核办法》《内江师范学院第二课堂素质活动与德育学分实施办法》等规章制度，促进学生指导与服务制度化、长效化。二是队伍建设，学校按照“政治强、专业精、纪律严、作风正”的标准，每年有计划地引进4—6名专职辅导员，落实辅导员待遇和专业技术职务的评聘政策。同时，加强班主任队伍建设，优先选拔热爱学生、专业过硬、认真负责的教师担任班主任。

三是经费保障，学校设立专项学生活动经费，保障各项学生工作的顺利进行。

5.2.3 意见建议反馈及时，满意度高

信息反馈及时。一是通过学生座谈会、自媒体平台、电子邮箱等方式，收集学生对学校管理与服务工作的意见和建议，并及时向有关部门反馈，学校结合实际情况进行整改。二是坚持学校领导接待日制度，每周五下午安排一位校领导接待学生访问，倾听学生心声，回应学生诉求。三是建立学生工作队伍和党组织进宿舍制度，拉近了与学生的关系，把学生工作做进了学生心里。

评价满意度高。据第三方机构麦可思数据公司调查数据，2013—2016 届毕业生对学校指导与服务的满意度较高，分别为 79%、81%、84%、86%；学生对学校的整体评价较好，分别为 92%、91%、93%、94%，毕业生普遍认为“内江师范学院不是最好的学校，但却是最适合读书的学校，愿意推荐自己的亲朋好友报考学校”。

5.3 学风与学习效果

5.3.1 常抓不懈求真务实，推进学风持续好转

机制推动学风。学校构建了“两督查、三联动、五结合”的学风建设长效机制。“两督查”指坚持校院两级学风常规督查；“三联动”指教务、学工与学院联动；“五结合”指教风与学风、校内与校外、课内与课外、激励与约束、思想与践行相结合。

教风促进学风。广大教师践行“科学严谨，诲人不倦”的教风，爱岗敬业、教书育人、为人师表，努力提高个人师德师风修养和专业素质，以优良的教风促进学风建设。

制度规范学风。制定《内江师范学院关于加强学风建设的实施意见》，加强学风教育引导。实施学业预警、教学督导、网络评教、教学考核、教师领导听课等制度。定期进行教学检查，多途径了解教师授课、学生学习状况。在内江师范学院学生奖学金评定办法中明确奖学金评定以学业成绩优先，将学生评先、评优、推优入党等与学业成绩挂钩，将学风建设成效作为先进班团组织评选的重要条件。

典型带动学风。一是建立完善的学生先进个人、先进集体评选制度，定期评选“先进班集体”“五四红旗团支部”“三好学生”“优秀学生干部”“优秀团干部”“优秀团员”“优秀毕业生”等。二是定期开展“感动校园”十大人物系列评选颁奖活动，举办优秀学生先进事迹展、优秀大学毕业生事迹报告会等，发挥优秀学生代表“励学励志”的示范引领作用，引导学生奋发有为。

考纪端正学风。建立校院两级巡考制度，严格考试纪律；建立标准化考场，采用网络视频监控技术监督考场纪律；开展形式多样的诚信考试教育活动，维护良好的考风考纪。

考研激励学风。制定《内江师范学院考研工作管理办法》，加强学生考研指导与服务，加强学生考研辅导与奖励，营造浓

厚考研氛围，学生报考率和考研录取率（录取学生与毕业生总数比）逐年提高。近两年，学校报考研究生的学生人数分别为587人、809人；近五年，学校考研录取人数及比率分别为183人（5.04%）、212人（6.50%）、283（9.79%）、365（10.20%）、464（12.60%）。

肃纪督促学风。各学院加强班级学风管理，严格考勤，规范请销假制度，对无故缺课、学分绩点不达标学生及时提醒、教育、警示，必要时与家长联系和沟通进行共同教育，对违反纪律的学生进行严肃处理。

表 5-8 2014—2018 年学生考试违纪统计 (单位: 人次)

处分种类 年份	警告	严重警告	记过	留校察看	开除学籍	合计
2014	1	0	15	14	0	30
2015	0	0	11	2	0	13
2016	1	0	8	2	0	11
2017	2	0	28	0	0	30
2018	4	0	14	3	0	21

搭建平台营造学风。结合学生的专业特点，通过开展早读活动、晚自习、英语角、中华经典诵读、各类专业技能竞赛、征文比赛、演讲比赛等活动，全方位搭建学习平台，营造优良学风。

5.3.2 学风建设成效显著，学生素养稳步提升

学习风气日益浓郁。学校学风端正，学生在课堂学习、实验、实习、自习、毕业论文、考风考纪等方面均表现出良好的状态。学生学习主动性、自觉性较高，课堂出勤率、活动参与

率、图书资源利用率等较高。学生的考试违纪率和降级率均保持较低水平。五年来，学生的考试违纪率分别为 0.20%、0.11%、0.06%、0.18%、0.22%，降级率分别为 0.06‰、0.18‰、0.11‰、0.05‰、0。

学习效果显著提升。学生学习能力、实践创新能力显著提高。近五年，学生普通话测试过级率平均达 77.98%，计算机过级率平均达 41.32%，英语四级过级率平均达 20.74%，英语六级过级率平均达 17.11%，学校共有 1507 名应届毕业生考取硕士研究生，考研录取率逐年上升，2018 年达 12.60%，共 25607 余人次获得学校学业奖学金（见表 5-9），毕业率及学位授予率保持在 99.20% 以上。

表 5-9 2013—2017 年学生学业奖学金获奖情况统计

项目 年度	学习奖学金			进步奖学金			专项奖学金		
	人次	金额	比例	人次	金额	比例	人次	金额	比例
2013	4539	204.95	28.65	460	4.60	2.90	9	0.52	0.06
2014	4601	213.14	29.12	479	4.79	3.03	56	2.72	0.35
2015	4366	254.69	26.66	462	4.62	2.82	52	4.38	0.32
2016	4566	266.26	26.78	490	4.90	2.87	104	5.70	0.61
2017	4754	278.36	26.46	511	5.11	2.84	158	8.915	0.88

备注：金额单位：万元；比例：占学生总人数百分比。

综合素质不断提升。近五年，学校共有 211 名同学获得省级优秀大学毕业生称号，564 名同学获得四川省大学生“综合素质 A 级证书”，涌现出 2015 年“中国大学生自强之星”王小芳、2015 年“全国优秀共青团员”冯文强等先进典型。学生在省级

及以上各级各类学科专业竞赛中多次获奖。其中，数学建模竞赛获国际特等奖 1 项、一等奖 23 项、二等奖 28 项，全国大学生数学建模竞赛获全国一等奖 10 项；全国大学生电子设计竞赛获全国一等奖 1 项。在“挑战杯”“创青春”比赛中获国家级三等奖 3 项，省级一等奖（金奖）9 项，二等奖（银奖）16 项，三等奖（铜奖）55 项。大学生艺术展演活动获全国一等奖 3 项，省级一等奖 20 项。学校合唱团荣获第十三届中国合唱节混声合唱二等奖。近三年，全体在校生体能测试体质平均合格率 97.62%。

学生自我学习成长满意度高。据 2018 年学校对学生进行的自我学习与成长满意度调查，在自我现状、自我学习、自我成长、指导与服务、第二课堂活动等五大方面共 45 个小项中，满意度 95% 以上的有 31 项，占比 68.90%，90%~95% 的有 9 项，占比 20%，80%~90% 的有 5 项，占比 11.10%。学生对自身的学习能力、学业状况及大学目标的实现等方面的满意度超过 80%（见图 5-1）。

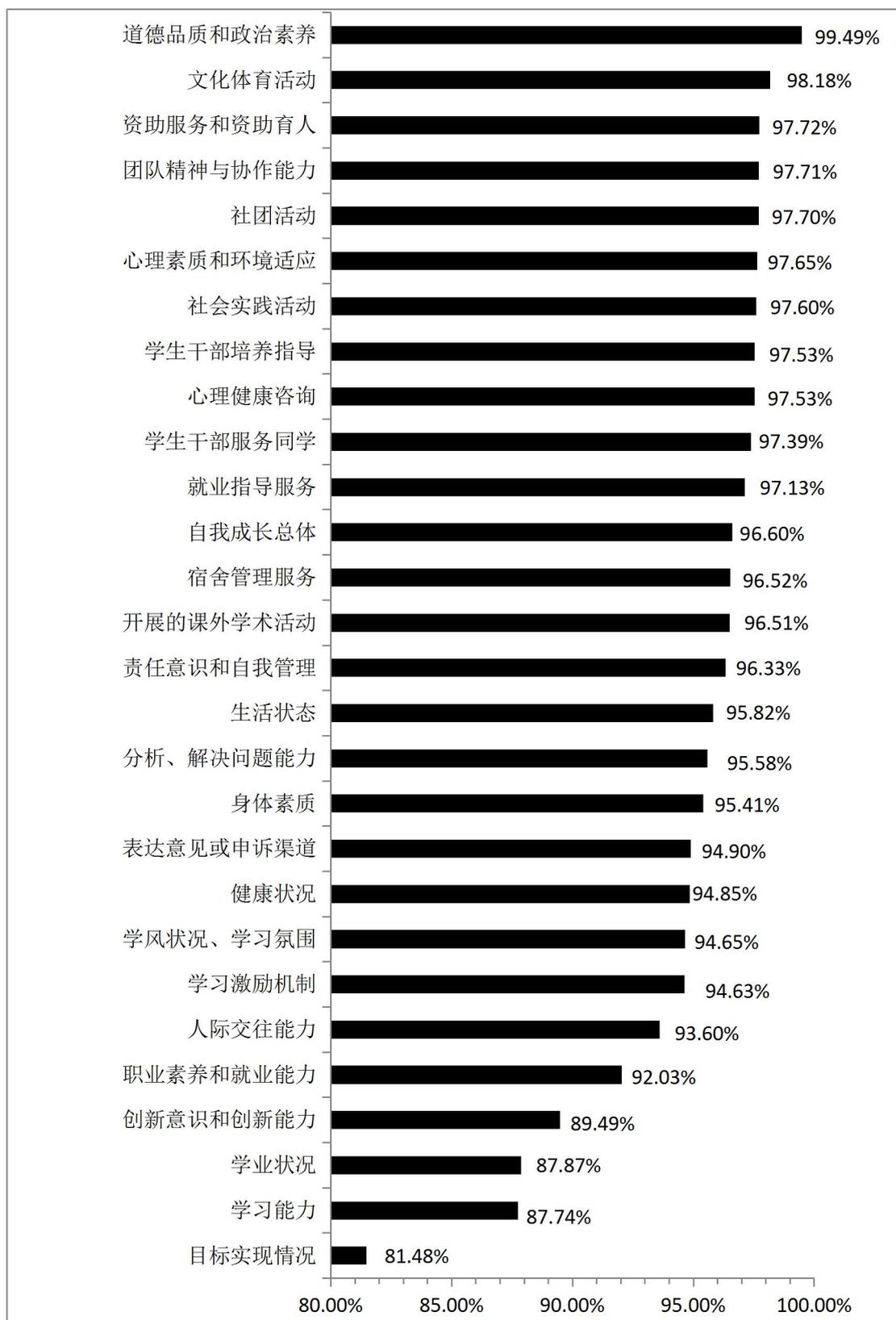


图 5-1 学生自我学习与成长满意度调查结果统计

5.4 就业与发展

5.4.1 促进就业措施得力，跟踪调查机制健全

第一，就业工作措施有力

一是健全工作机制。学校切实贯彻就业工作“一把手”工程，严格执行《内江师范学院关于进一步加强大学生就业工作的若干意见》，实施“三个挂钩”（就业率与专业设置挂钩，与招生计划挂钩，与二级学院奖励性绩效挂钩）制度。形成“主要领导挂帅、分管领导具体负责、招生就业处统筹协调、相关职能部门密切配合、二级学院主体实施”的大学生就业工作格局。

二是强化服务意识，优化信息发布平台。强化就业网的信息发布、就业新闻、政策咨询、就业登记、协议下载等服务功能。利用微博、微信、QQ群、LED显示屏等多种渠道，打造高效的信息交流平台。精心编制毕业生就业指导手册和毕业生宣介手册，主动对接用人单位，解决学生就业难题。

三是完善就业指导体系。普及《大学生职业发展规划》《大学生就业指导》等课程，改革职业规划与就业指导教学方法，实现“教学内容模块化、教学手段多样化，指导过程全程化”；邀请各级就业部门专家以及优秀毕业生来校作报告，开展面试指导、公考辅导、简历制作等系列就业指导讲座；开展“求职就业工作坊”“就业直通车系列活动”等活动，提高就业指导的有效性和针对性。

四是拓宽就业市场渠道。通过与用人单位、人才市场、高新园区、人社部门等联合，建立多管齐下、四方联动的就业市场机制；学校先后组织专人赴省内外参加“人才交流会”“校企见面会”等，宣传和推介学校毕业生；定期举办毕业双选会和专场招聘会，5年来共举办招聘会678场，其中大型双选会7场，累计提供就业岗位6.7万余个。

五是积极引导毕业生基层就业和自主创业。实施基层就业项目专项奖励，促进毕业生基层就业。加强创业培训，每年组织SYB创业培训数百人次。建设大学生创新创业园，学校在商业街划拨1561.4 m²用房并配套服务经费，创业园现有入驻实体45家，近五年，累计实现赢利156.31万元，2017年获得省市人社部门创业园补助资金32万元。学校大学生创新创业园被认定为省级创新创业园区。

第二，跟踪调查机制健全

一是聘请第三方机构进行毕业生就业质量调查。2014年以来，学校先后聘请麦可思数据有限公司、北京信索咨询股份有限公司每年制作《应届毕业生培养质量评价报告》。二是聘请第三方机构进行用人单位满意度调查。学校聘请广州广研博峰市场调研有限公司调研制作了《毕业生用人单位满意度评价报告》，对近五年的毕业生就业状况进行详细的分析。三是建立用人单位反馈机制。学校每年举办1~2场大型双选会、百余场小型招聘会，每次用人单位来校都会邀请其填写毕业生素质能力反馈

表，收集、汇总并撰写分析报告。

5.4.2 就业质量不断提升，用人单位满意度高

一是毕业生质量符合学校培养目标要求。近五年，毕业生就业率均达到90%以上，超过省教育厅下达87%的就业率要求。毕业生就业去向以教育单位和非公有制企业为主，符合学校办学定位和培养目标。

表 5-10 2014—2018 届本科毕业生就业率统计

届次 指标	2014	2015	2016	2017	2018
就业率 (%)	90.18	90.40	93.50	93.40	93.68
考研率 (%)	5.40	6.50	9.79	10.20	12.60
高质量就业率 (%)	16.60	24.40	27.20	23.70	27.04

表 5-11 2014—2018 年毕业生就业去向统计

年份	考研 (人)	国企机关事业单位 (人)	教育单位 (人)	非公有制企业 (人)
2014	183	125	889	2330
2015	212	215	905	1595
2016	283	204	822	1737
2017	365	133	862	1991
2018	464	243	611	2596
合计	1507	920	4089	10249

二是毕业生就业相关度较高。第三方调查数据显示，2014—2017 年，学校应届毕业生就业相关度分别为 73%、74%、76%、86.18%，高于全国非 211 本科院校的平均水平（同年全国非 211 本科院校的就业相关度平均水平为 68%、68%、74%，2017 年数据缺失）。

三是毕业生岗位适应性和职业发展良好。我校毕业生遍布全国，毕业生“下得去、用得上、留得住、发展好”，特别是近年到基层、省内民族地区、新疆、西藏的同学，表现良好。第三方调查数据显示，用人单位对内江师范学院毕业生适应性和晋升情况的评价为“适应性极强，很快受到重用”的比例为 38%，“适应性较强，晋升较快”的比例为 49%，评价为“适应性一般，需要继续培养”的比例为 13%。

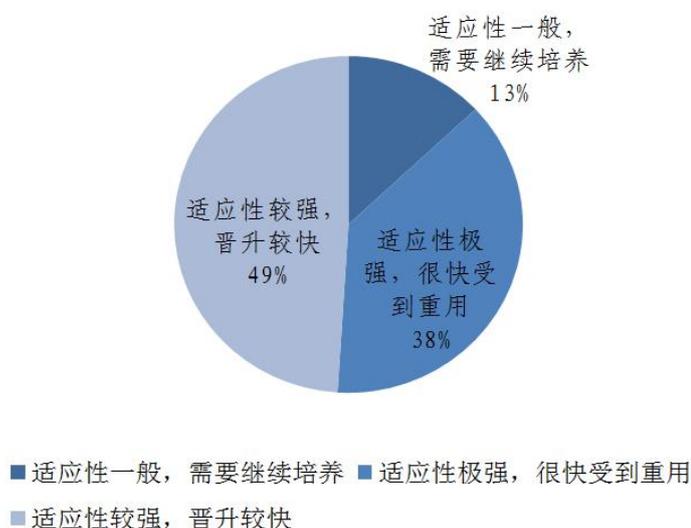


图 5-2 用人单位对学校毕业生适应性和晋升情况评价

四是用人单位评价较高。第三方调查数据显示，在被调查的 803 家用人单位中，对内江师范学院毕业生就业竞争力评价为“高”的比例为 57%，评价为“较高”的比例 40%，评价为“差”的仅有 3%。

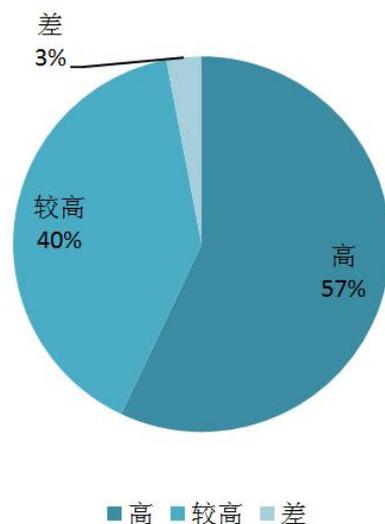


图 5-3 用人单位对学校毕业生就业竞争力评价

其次，在用人单位聘用学校毕业生的原因中，用人单位认为学校毕业生“有吃苦精神”占 79.04%，“工作态度认真负责”占 72.21%，“专业基础扎实”占 67.20%，“个人品德修养高”占 52.62%，“上手快”占 44.19%，“动手能力强”占 39.41%，“创新能力强”占 39.41%，“发展后劲强”占 34.85%，“其他”占 3.64%，说明学校毕业生总体素质较高。

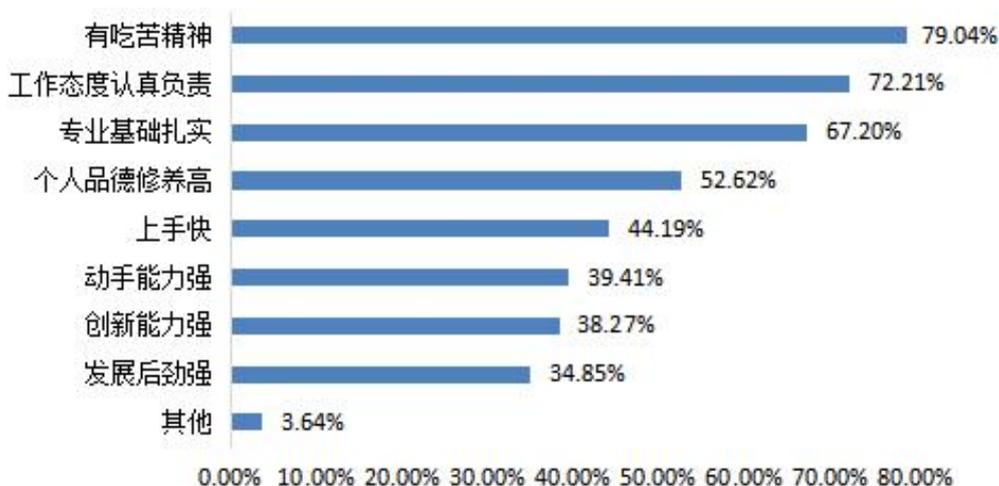


图 5-4 用人单位聘用学校毕业生的原因统计

此外，用人单位对学校的就业工作也给与高度认可。第三方机构数据显示，用人单位对学校毕业生就业工作评价为“满

意”的比例为 88%，评价为“一般”的比例为 12%。

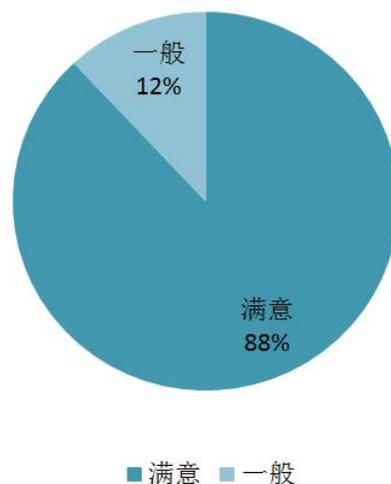


图 5-5 用人单位对学校毕业生就业工作满意度评价

5.5 存在问题、原因分析及改进措施

5.5.1 少数学生学习自觉性不高

问题表现:

(1) 少数学生专业思想不稳定，缺乏明确的学习目标，学习兴趣和动力不足，学习主动性较差，在一定程度上还需要老师的督促。

(2) 少数学生课堂表现不佳，教学参与积极性不高，还存在被动学习的现象。

原因分析:

(1) 学生层面：一是个别学生学习目标不明确，对未来没有明确的职业生涯规划，学习动力不足，专业思想不牢固；二是受到扩招和生源挤压影响，生源质量有所下降，学生学习能力较弱，缺乏良好学习习惯；三是大学生就业形势严峻，学生对就业前景比较迷茫，尤其是在学习通识课、选修课时缺少学

习动力和主动性，存在“混日子”心态。

(2) 教师层面：一是部分教师教学内容与学术前沿还有一定差距，还存在过度依赖课件或教材的情况，理论与实际脱节，课堂教学缺乏吸引力，不能有效地激发学生的兴趣和思考；二是部分教师教学方法单一，缺少与学生互动，考核评价形式固化，使学生形成了“平时不努力，考前冲一把”“死记硬背”的学习态度和方式；三是个别教师疏于课堂管理和课后指导，对学生的要求不严格，有的教师在执行“导师制”的过程中对学生的学业指导和课程学习指导还不够到位。

(3) 辅导员层面：辅导员事务性工作多，工作重点往往在学生的思想教育、心理辅导和就业指导等方面，配合教学工作重点开展工作的意识还不够强。个别辅导员对学生所学的专业还不够熟悉，对学生的培养计划还不够了解，对学生的学习态度和学习兴趣关注还不够，对学生的教育引导针对性不够强，教育引导的效果不理想。

改进措施：

(1) 从学生层面看，需激发学生的学习内生动力。一是加强学生专业思想教育，帮助学生做好职业生涯规划；二是完善学业评价和奖励机制，构建引导学生多元化发展、个性化成长的多维度评价激励机制；三是从教学和学生管理两个角度加强对学生学习行为的监控和对学习违纪行为的处理。

(2) 从教师层面看，加强师德师风建设。一是加强全校教

职员工思想政治教育，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高校思想政治工作会议的精神，提高认识，把握方向，明确任务，主动担当，将思想政治教育纳入岗位职责考核内容；二是在努力提升教师专业技能的基础上，强化教师“课堂思政”的意识和能力；三是加强教学监控执行力度，在专业技术职务评聘和干部选拔工作中将教学事故、教学评价、检查或督导结果作为重要依据，以教风带动学风；四是加大对教师的培训力度，及时更新教学理念，改进教学方法；五是重视教师对课堂的管理，明确课堂管理要求，将学生的课堂表现作为教学评价的重要项目，推动教师严格规范学生的学习行为；六是加强对教师课堂教学的管理，要求教师增加课程难度、拓展课程深度，鼓励教师打造“金课”、淘汰“水课”，切实提高教学质量。

(3) 从辅导员层面看，发挥辅导员（班主任）的引导作用。一是进一步加强学工与教学的沟通和联系，充分发挥辅导员与班主任、班导师的协调作用。畅通与学生沟通交流的途径，及时掌握学生的学习、生活以及心理动态。二是进一步落实辅导员（班主任）、班导师指导责任，把握学生差异，积极开展符合学生身心特点的、形式多样的学业指导活动，帮助学生做好学习目标规划，设置合理的短期和长期目标，端正学习态度、改进学习方法，督促学生养成良好的学习习惯。

(4) 充分发挥学长的传帮带作用。进一步优化聘任高年级

优秀学生担任班主任助理的工作，以班主任助理自身的成长经验指导低年级学生正确认识大学学习，促进共同成长和提高。

(5) 发挥先进典型的示范引领作用。搞好优秀大学生事迹报告会、学习经验交流会、学习方法恳谈会、优秀校友座谈会等先进典型交流和宣传活动，充分发挥优秀学长、优秀校友的示范带动作用，帮助学生拓宽思维视野，激发和增强专业学习兴趣。

(6) 发挥学生家长的教育引导作用。进一步完善家校沟通渠道，班主任、辅导员要进一步落实与家长联系制度，要针对学生的学习、生活情况，及时和家长进行沟通，取得家长支持和帮助，形成家校教育合力。

5.5.2 高质量就业率仍有提升空间

问题表现:

(1) 高质量就业率增长不快。根据近五年毕业生就业情况统计,学校毕业生高质量就业率分别为 16.60%、24.40%、27.20%、23.70%和 27.04%。从发展趋势来看,学校毕业生高质量就业虽不断增长,但绝对人数仍然偏少(学校毕业生高质量就业统计方式为:考取研究生、银行、国企、公立学校、机关事业单位人数总和/毕业生总人数)。

(2) 毕业生平均月薪略低。第三方调查报告数据显示,2014—2017 届,学校毕业生毕业半年后的月收入分别为 3298 元、3348 元、3877 元和 5052 元,而同期全国非“211”学校本科毕

业生的月收入分别为 3649 元、3907 元、4211 元（2017 届数据缺失）。学校近四届毕业生的月收入整体呈上升趋势，但比之全国非“211”学校本科毕业生的月收入仍有差距。

（3）毕业生体制内就业岗位的比例还不够高。根据毕业生就业情况统计，学校毕业生就业去向主要为非公有制企业（中小型民营企业）。近五年，毕业生非公有制企业就业率分别为 54.10%、51.00%、54.80%、58.60%和 62.00%。而在国企、银行、公立学校同期就业率分别为 9.20%、13.90%、15.40%、11.40%、10.50%，毕业生在传统体制内的就业率较低。

原因分析:

（1）学校地理位置受限，与外界联系紧密度不高，信息相对闭塞，高质量的就业机会相对较少。

（2）学校地处经济欠发达的内江市，规模化的现代产业优势不明显，入驻内江的国有大中型企业很少，地方吸纳就业的能力较低。

（3）学校属于地方新建本科院校，学校的知名度、美誉度和社会影响力还不足，国有大中型企业、事业单位等到学校选用毕业生的积极性、主动性还不够高。

（4）学生自身知识和能力的积累不足。据相关统计，学校 70%的毕业生都把公招、公考作为就业首选，寻求更为稳定的体制内工作，学生顺利通过各种公招考试符合高质量就业标准的比例逐年增长，但是由于学生自身的竞争力相对不足，增长的

幅度还不够大。

(5) 学校为毕业生搭建高质量就业的平台还不够。每年学校层面组织一场大型的双选会，一场大型的师范类专场招聘会，各二级学院也组织了一定的专场招聘会。但是，具体针对国有大中型企业、机关事业单位以及针对研究生招生考试的专场宣讲还不够。此外，就业渠道拓展工作全员参与度有待提高，高质量就业用人单位的资源开发建设还需要进一步加强。

(6) 学生就业指导的全员和全程参与度有待提高，学生职业生涯规划、就业能力提升和就业观念更新还难以融入教育教学全过程。

改进措施:

(1) 加强信息反馈，提高毕业生核心竞争力。进一步加强毕业生满意度调查，提高用人单位满意度调查数据的利用效率，及时反馈调查信息，促进教育内容和方式方法的优化和改进，进一步提高毕业生的专业素质、职业素养、创新创业能力、人文素养等。

(2) 进一步开拓就业市场，广开人才输出渠道。学校要进一步组织力量，积极开拓就业市场，尤其是非师范类专业的就业市场。进一步加强与用人单位、人才市场、高新园区、人社部门的联系，多管齐下、多方联动，突破地域限制，“请进来、走出去”，及时发布和宣传各地国有大中型企业、机关事业单位的用人需求信息，邀请意向单位到学校开展招聘宣讲，举办更

多专业化的专场招聘会。

(3) 加强毕业生就业教育和指导。充分利用大学生职业生涯规划、大学生就业指导、就业工作坊等平台加强毕业生就业教育和指导的针对性和实效性。一方面，鼓励学生积极参加各种公招考试，尽力进入大型企业、机关事业单位。另一方面，也积极鼓励他们把实现人生价值和祖国需要结合起来，面向基层就业创业，到私营企业、基层单位和艰苦地区工作，为全面实现小康社会做出自己的贡献。

(4) 加强学生考研指导和服务工作。结合学校“三分式”人才培养改革，加强学生“深造类”课程体系建设，提高课程结构对考研的支持度；结合学生实际，加强学生考研宣传和动员机制建设，深入宣传学校考研政策和考研意义，提高研究生报考率；进一步优化学校考研激励机制，提高考研指导服务水平和质量，提高考研录取率。

(5) 树立“精细化”服务意识，提升就业指导服务水平。结合学习实际，利用网络、微信、QQ、广播、课堂等宣传教育渠道，针对学生考研和各种公招考试，为学生提供精准、全面、高效的服务，主动服务、服好务，让每一位毕业生能够在学校“精细化”的服务中增强高质量就业的可能性。

5.5.3 学生创新创业能力有待提高

问题表现:

(1) 用人单位对学生创新能力素养满意度偏低。在“大众

创业、万众创新”的新时代，学校越来越重视学生能力特别是创新能力的培养。学校确立了“三心三能三精神”的高素质应用型人才培养目标。在人才培养方面，学生的创新能力培养取得了一定的成效。但是，第三方调查数据显示，用人单位认为毕业生还需要提高的能力中，“创新能力”占比 37.93%，排名第二。



图 5-6 用人单位对学校毕业生需要提高的能力调查

数据来源：第三方机构北京信索对学校 2017 届毕业生进行的就业质量调查。

(2) 毕业生自主创业比例不高且不稳定。学校鼓励学生积极参与创新创业，学生在自主创业中也取得了一些可喜的成绩。但是，第三方调查数据显示，近五届毕业生毕业一年后的创业率分别为 3.40%、3.70%、2.10%、1.90%、4.53%。

原因分析:

(1) 学校创新创业教育仍存在不足。2014年12月,学校建立了大学生创新创业园,并发展为省级示范园区,也开展了一系列的创新创业的教育,但还没有形成完善的创新创业教育体系。第三方调查数据显示,2017届毕业生中,认为学校创新创业教育的不足之处主要有:第一,“创业课程开设较晚,没有贯穿大学学习”,占比50.60%;第二,“创业教育师资力量有限”,占比48.68%;第三,“创业课程单一,缺乏系统性和目的性”,占比42.11%;第四,“创业教育与创业实际有不同程度的脱离”,占比40.39%。

(2) 学校创新创业的联动机制还没有形成。学校重视创新创业工作,但全员参与创新创业的氛围还没有形成。一是部分教师利用自身优势参与创新创业的意识还不强,在指导学生创新创业过程中没有充分发挥应有的作用。二是学校和地方政府、企业、事业单位及其他院校的创新创业互助合作的机制还没有完全形成。

改进措施:

(1) 加强教育引导,提高创新创业水平。一是积极建设创业实训基地。开展系统、全面的创业培训,引进专业的创业课程体系,积极实施“三分式”人才培养改革,把创业课程纳入各专业人才培养方案,并贯穿教学全过程,使学生得到专业的创业指导和培训,提高学生的创业意识和能力。二是加强创业

导师队伍建设。坚持“送出去”和“引进来”的培养方式，积极选送骨干教师参加创新创业导师等相关专业培训，加强与企业沟通，邀请有经验和有影响力的创业人士和管理者等到校给予实践指导。三是积极宣传大学生创新创业政策。通过建立大学生创新创业政策解读专栏，及时提供在线服务，强化创新创业政策的操作性指导，提高学生善用国家政策的意识和能力。

(2) 加强互助合作，完善创新创业机制。一是加强校政合作，充分利用地方政府政策优势和园区建设优势，积极推动大学生创新创业，服务地方经济社会发展。二是加强校企合作，充分利用企业的技术和资金优势，提高学生创新创业的可行性。三是加强校校合作，利用和借鉴其他高校的人才技术和发展经验，提高我校教师的创新创业指导水平和学生创新创业能力。

(3) 积极主动作为，搭建创新创业平台。一是进一步加强创新创业园区管理，让更多的学生创新创业项目在园区孵化、成长。二是打破地域和专业限制，积极走出去开拓更多更高水平的就业门路，为毕业生进入创新活力城市，进入科技型、创新型企业搭建平台。三是积极引导毕业生转变就业观念，提高学生自主创业的积极性。

6. 质量保障

学校不断强化质量保障意识，逐步形成了以学生发展为中心，由目标系统、运行系统、监控系统、改进系统构成的“四位一体”循环闭合的教学质量保障体系（见图 6-1）。通过健全质量标准，有序运行保障体系，注重质量信息反馈与利用，有力促进了教学质量的不断提升。

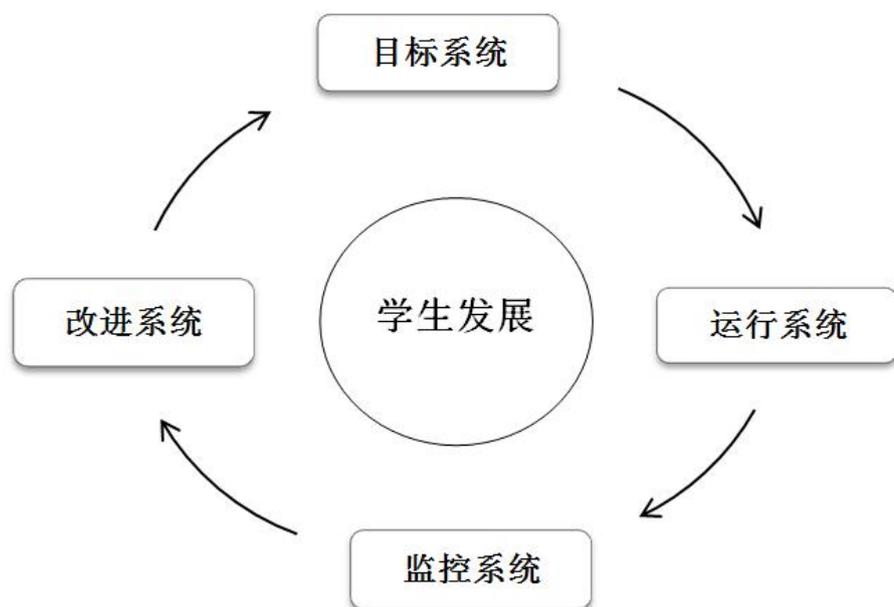


图 6-1 学校教学质量保障体系

6.1 教学质量保障体系

6.1.1 把握关键环节，健全质量标准体系

根据人才培养目标和应用型人才培养需要，抓住专业人才、核心课程、教学评价和运行管理等关键环节，建立健全了质量标准体系。一是制定实施《专业人才培养标准》《专业人才培养

方案标准》《核心课程标准》；二是制定实施《教师课堂教学评价标准》《试卷质量评价标准》《实验教学标准》《实践教学标准》《毕业论文/设计/创作标准》；三是制定实施《二级学院教学管理标准》，该标准包括领导干部听课、教学运行检查、教学反馈管理、学生导师制、教务管理、考务管理、学籍管理、实验实践教学管理、毕业论文管理、档案工作等十个方面的要求。

6.1.2 优化保障体系，改进质量保障模式

学校建立以学生发展为中心，由目标系统、运行系统、监控系统和改进系统构成的“四位一体”教学质量保障模式（见图 6-2）。

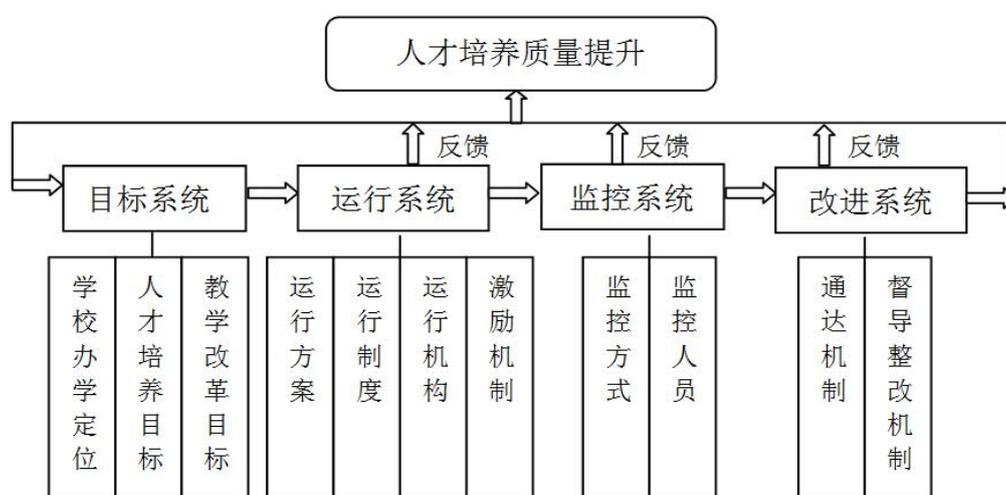


图 6-2 学校教学质量保障模式

其中，目标系统由学校办学定位、人才培养目标和教学改革目标构成，对整个保障系统发挥导向作用；运行系统由运行方案（教学改革规划、专业人才培养方案）、运行制度（质量标准、管理制度）、运行机构（教学单位、职能部门）和激励机制

(奖惩制度)构成,展开教学、管理、服务的育人过程;监控系统由监控方式(检查、巡查、抽查、诊断、调研、信息收集、数据填报和评估)、监控人员(学生信息员、教学指导委员会、教学质量学生评价委员会、教学督导委员会、二级学院自评小组、教务处质量监控科、评估处和第三方评估公司)、监控流程(教务处质量监控科→学生信息员、教学指导委员会→二级学院,评估处→教学质量学生评价委员会、教学督导委员会、二级学院自评小组、第三方评估公司→二级学院、职能部门,校领导→教务处、评估处→二级学院、职能部门)等构成,对教学运行状态、教学资源状况、管理服务质量、教学质量、毕业生质量等实行跟踪监控;改进系统由通达机制和督导整改机制构成,对涉及面小、程度轻微的问题,及时反馈并由责任单位自己解决。对涉及面大、程度严重的问题,提出整改措施并限期检查验收责任单位的整改情况,促进教学质量持续提升。通过目标系统、运行系统、监控系统和改进系统的循环反复,不断优化运行过程,进而持续改进和提高人才培养质量。

6.1.3 健全保障组织,完善质量保障制度

健全质量保障组织。一是建立“管办评”分离的质量保障机构,学校明确教务处负责教育教学管理,二级学院负责教育教学实施,评估处负责教育教学的质量评价。二是建立三层质量保障组织(见图6-3):决策层面为党委书记、校长任组长的评估督导领导小组,负责领导和决策全校教学评估工作;管理

与评价层面为教务处、评估处，前者组织教学指导委员会、学生信息员开展质量监控和信息收集反馈，后者组织教学督导委员会、教学质量学生评价委员会开展质量督导、调研和评价；实施层面为二级学院学术委员会、院务委员会、教科办、教研室、学工办和内部自评小组，负责本单位教学督导与评估工作的具体实施。各级人员配置较合理，职责明确，分工合作，协调有序。

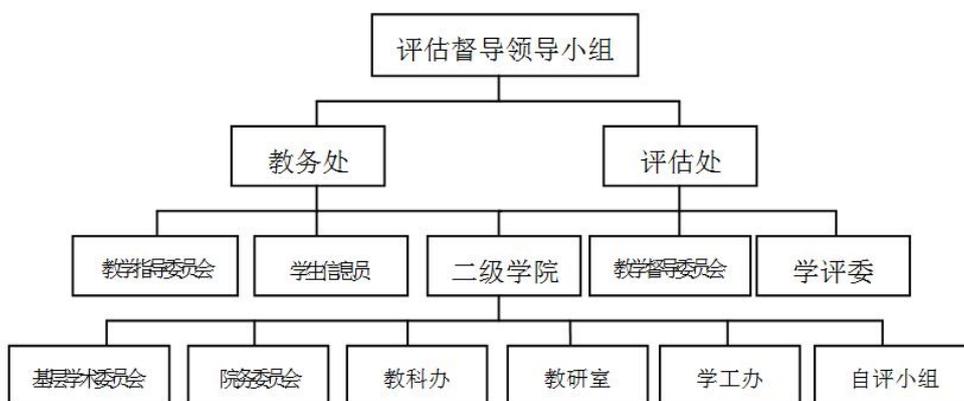


图 6-3 学校教学质量保障组织系统

完善质量保障制度。一是制（修）订完善管理文件，如学生管理规定、学籍管理规定、课程考核管理办法、教学工作规范、本科课程教学大纲编写规范、毕业论文（设计/创作）管理办法、专业（教育）实践管理办法等一系列文件，形成了涵盖学籍管理、课堂教学及考核管理、见习实习、实训实践、毕业论文（设计/创作）、学科竞赛等各教学环节的教学管理制度。在学校管理规定的基础上，各学院（部）根据自己的专业特点及教学管理实际，补充完善各自相应工作的管理细则，从严把好入学教育、上课质量、考试管理、毕业质量等环节的质量关。

二是制（修）订完善评估督导工作文件，如《内江师范学院督导委员会章程》《内江师范学院教学质量学生评价委员会章程》《内江师范学院二级学院自评小组工作指导意见》《内江师范学院评估督导工作管理办法》《内江师范学院评估督导工作指南》等文件。

6.1.4 加强队伍建设，提升质量管理水平

加强校院两级教学质量管理工作队伍建设。学校一直重视教学管理队伍建设，形成了一支专兼职结合、结构合理、素质优良、服务意识较强的教学管理队伍。目前，学校层面有教学管理与监控队伍15人，其中，高级职称4人；二级学院层面教学管理队伍50人，其中，高级职称20人，中级职称13人，初级及以下职称17人。教学质量管理工作队伍结构基本合理（见表6-1）。

表 6-1 学校教学质量管理工作队伍结构统计

	总 数	职称					学位				年龄（岁）			
		正高 级	副高 级	中 级	初 级	无 职 称	博 士	硕 士	学 士	无 学 位	≤35 岁	36-45	46-55	≥56 岁
校级教学 管理队伍 数量（人）	12	2	1	1	0	8	1	3	0	8	1	3	7	1
比例（%）	/	16.67	8.33	8.33	0	66.67	8.33	25	0	66.67	8.33	25	58.33	8.33
院系教学 管理队伍 数量（人）	50	9	11	13	9	8	4	24	12	10	14	17	17	2
比例（%）	/	18	22	26	18	16	8	48	24	20	28	34	34	4
校级质量 监控人员 队伍（人）	3	1	0	1	0	1	0	1	2	0	2	0	1	0
比例（%）	/	33.33	0	33.33	0	33.33	0	33.33	66.67	0	66.67	0	33.33	0

加强校院两级质量指导与督导队伍建设。校级层面现有第三届教学指导委员15人、第三届教学督导委员15人，形成了

一支专兼结合、年龄结构合理、学科分布均衡、在岗与退休相结合、规模适当的高素质教学质量管理和督导队伍。二级学院层面成立了院级学术委员会、自评小组，对学院教育教学改革与建设进行有效指导。

加强学生信息员和教学质量学生评价委员会建设。学校在每个班级选聘1名同学担任教学信息员，目前共有246人，负责收集整理教师教学、学校教学管理、教学运行、教学保障条件等方面的信息。学校从每个二级学院选聘2~3名学生担任教学质量学生评价委员会委员，目前共有41人，负责进行学生满意度调查，对学校办学条件、教学质量等开展调研评价并提出改进建议。

6.2 质量监控

6.2.1 健全监控机制，完善质量监控措施

坚持教学工作会议制度。学校党委和校长办公会定期召开专题会议研究教学工作，及时研究解决教学中的实际困难和重点问题。职能部门根据实际需求适时召开教学相关工作会议，人才培养工作中的相关问题得到及时和有效解决。各二级学院根据学校教学工作会要求，结合本单位实际情况，以多种形式开展相关工作布置会。

坚持领导干部听看课制度。一是坚持常态化听课看课。学校制定《内江师范学院领导干部听课制度（修订）》，按照相应岗位不同，各级领导每学期听课应不少于4~8学时，教研室、

实验室主任（副主任），每人每学期听课不少于 12 学时，并要求认真填写听课记录表，教务处统计汇总听课情况，并以通报形式公布。二是开展集中听课看课活动。制定《内江师范学院关于印发立体式全覆盖看课方案的通知》，全体校领导、职能部门和二级学院全体处级干部根据教学常规督查标准和教学正常运行要求，到行课期间的所有教学场所看课。

坚持教学运行督查。学校成立了校院两级教学运行检查组，根据“教学常规督查要点”开展自查、督查工作。适时通报调课情况、听课情况、课堂教学中存在的问题、教学设施设备问题等，使教学运行检查制度常态化，实时掌握课堂教学及教学保障情况，及时收集和处理教师和学生提出的各类反馈意见和建议，并得到了相关职能部门和二级学院的积极回应。

加强教学指导与督导。教学指导委员会协助开展职称评定教师教学质量的考核，参与学校教改项目评审、结题验收工作，参与期末考试巡考工作，每学期抽查学生考试期末试卷及评阅质量，每年抽查毕业生论文（设计/创作）质量，对教学工作提出意见建议，切实将教学指导工作落到实处。教学督导委员会对人才培养模式改革 5 个专业和转型发展 5 个试点专业的课堂教学进行诊断交流，对实验室教学及管理建设、校外实践基地建设、全校教师课堂教学、学生早晚自习、本科生课程试卷评阅、毕业论文质量、新办专业课堂教学等开展专项督导，每学期随机到课堂听课、看课，了解教师教学常态情况和学生学习

情况，为教师改进教学提供指导性建议。

坚持教学资料检查工作。每学期对教学资料开展常规检查、抽查。如定期开展试卷、论文的抽查、反馈、改进工作，开展大纲、教案等教学资料的检查工作，落实教学过程的规范化和常态化管理，检查结果与年度目标考核挂钩。

辅导员、班主任、导师日常监督。学校充分发挥辅导员、班主任及本科生导师在教学质量监控、学风考风建设、学业指导等方面的作用。

重视学生信息反馈。学校自2006年起设立学生教学信息员制度，制定《内江师范学院学生教学信息员工作管理办法》，每月通过教学信息员收集信息，及时汇总反馈，并将所有问题分类汇总，要求各相关部门和二级学院按时返回整改信息，并以公告的形式将整改情况向全校发布。“收集信息—汇总反馈—问题整改—情况通报”的工作机制运行总体上良好。

开展学生评教。一是网上评教。每学期期末学校组织学生在网络平台上对教师的教学态度、教学内容、教学水平、教学效果进行评价，评教结果在下学期初反馈至相应教学单位，并作为教师职称评定、年度评优的参考依据。二是调研评教。学评委在学生群体中开展教学工作、教学管理、后勤服务、学生活动和学校建设等方面的专项调研，汇集有关情况、问题和建

议，配合开展评估督导工作，编发《学评简报》反馈到教学单位，作为相关单位改进教学与管理的参考依据。

开展校内评估。开展人才培养模式改革 5 个试点专业评估、9 个非试点专业的专业评估以及 50 个专业的摸底评估；完成英语、计算机科学与技术、电子信息工程 3 个专业的省级评估；开展了 170 门核心课程评估；建立了 100 门核心课程的《课程标准》；聘请了省内外 10 名专家到校开展诊断评估，根据专家反馈意见对学校本科教学“再建再评”阶段的做出了工作全面安排，对提升学校人才培养能力和质量发挥了促进作用。

建立激励机制。学校制定了激励政策，开展一年一度的优秀教师表彰、职称评审、年度目标考核、教学奖励，两年一届青年教师讲课比赛、教学能手评选，四年一届的教学名师、学生最喜爱教师评选等活动，引导教师积极主动投入教学。

6.2.2 树立质量意识，巩固质量监控成效

育人质量意识初步形成。通过近 5 年持续推进评估督导工作，加强了校院两级教学管理队伍建设、教学质量保障队伍建设，开展了系列评估工作、督导工作和整改工作，完善了学生信息员制度、教学信息反馈制度、领导干部听课制度，加强了学生评教、教师评学活动，开展了毕业生质量跟踪调查工作等。目前，全校上下初步树立了教育教学工作全员全过程全方位育人的质量意识，增强了质量标准意识，理解并重视学校评估督导工作。

教学质量管理水平不断提升。学校基本实现教学质量管理的制度化、手册化和信息化。一是学校逐步修订、新增和完善

了教学环节的教学管理制度和质量标准，并为新生编印《学生手册》，便于学生了解大学四年的学习要求。二是更新汇编了《教学工作管理制度汇编》，为教师编印了《教学工作手册》，便于教师及时了解并遵守学校教学管理的相关规定和要求。三是对教务管理系统进行定制开发，力求教务管理系统满足个性化需要；引入实验室管理系统、论文管理系统等信息化平台，有效监控管理人才培养主要环节的规范落实。

教师教育教学能力不断提高。学校通过激励机制、制度约束（《教学责任事故认定与处理办法》）等措施，从政策上引导广大教师加大教学投入，强化教学质量责任意识、底线意识，帮助教师站稳讲台、站好讲台。近年来，学生（网上）匿名评教平均分保持在98分以上；同行（督导）及领导干部评教优良率均在90%以上。

表 6-2 2013—2018 年学生网上评教课程教师平均分

学期	平均分	学期	平均分
2013—2014 (1)	98.24	2013—2014 (2)	98.57
2014—2015 (1)	97.84	2014—2015 (2)	98.65
2015—2016 (1)	99.10	2015—2016 (2)	99.31
2016—2017 (1)	99.13	2016—2017 (2)	98.87
2017—2018 (1)	99.47	2017—2018 (2)	99.34

表 6-3 2015—2017 年同行（督导）、领导干部评教统计

指标 学年	同行（督导）（%）					领导干部（%）				
	覆盖面	优	良	中	差	覆盖面	优	良	中	差
2015—2016	11.81	46.14	48.72	3.77	1.37	20.85	56.57	35.04	8.39	0
2016—2017	19.21	51.34	45.27	3.39	0	60.47	62.58	34.12	3.3	0

6.3 质量信息及利用

6.3.1 掌握状态数据，推动科学决策

2016年秋季学期建成并使用校内数据库,开展50个专业摸底评估,利用校内数据进行统计分析,向学校提出2017年学校师资补充计划。2017年,首次利用校内数据库来填报教育部本科教学状态数据库,提高了数据填报的真实性和可靠性,并将专业生师比和学校教学数据分析报告提交校领导和各单位使用,根据分析报告再次提出2018年学校师资补充计划。2018年1月,根据校内数据库的分析统计,及时向各单位和校领导发送学校办学条件指标现状一览表和专业生师比一览表,为学校领导决策和各单位建设提供信息参考。

6.3.2 及时反馈信息，强化信息运用

学校通过教学工作会、学生工作会、校园公告、办公自动化等途径,及时反馈教学运行检查结果、教学指导委员会工作小结、毕业生用人单位满意度评价报告、毕业生社会需求与培养质量年度报告、教学基本状态数据分析报告、《评估简报》《督导简报》《学评简报》《评建简报》等教学质量信息。相关单位和教师,根据反馈信息对教学管理和教学工作及时进行改进、调整和弥补。

6.3.3 公开质量信息，接受社会监督

学校建立年度质量报告制度,及时向社会公开发布。质量报告包括学校基本情况、办学基本信息、教学建设与改革、质

量保障体系建设、学生学习效果、办学特色与经验、问题与对策七个方面，涵盖本科教学相关核心数据，如实反映学校在提高本科教学质量方面所做的各项工作和本科教学的实际情况，较为全面、客观地介绍了学校本科教学质量的现状、优势和主要问题。

6.4 质量改进

6.4.1 明确责任主体，强化质量改进跟踪

一是将教学质量监控与评价信息作为部门和人员年度目标考核，教师评优、职称聘任的依据之一。在教学系列的职称聘任中，实行教学质量评价一票否决制。

二是对反馈的质量信息利用和改进情况进行持续跟踪，发现各阶段教学中存在的突出问题，及时研究和采取针对性的改进措施，并作为教学管理制度修订、人才培养方案修订、教学组织及考核方法改进、教学资源配置、专业进退等的重要参考依据。

三是对日常质量监控中发现的问题，教务处以通知形式告知二级学院负责人及时解决；对教学督导组发现的质量问题，依据质量问题类别直接反馈至学校相关职能部门，并制发整改通知单要求限期整改；对学生教学信息员提交的质量信息问题，首先由教务处进行汇总审核，及时反馈至教学单位及相关部门，严重问题上报学校教务处由学校研究处理；对学评委提交的质量问题收集至评估处，评估处反馈至学校相关职能部门，并制

发整改通知单要求限期整改。

总体上，学校教学质量改进工作有负责推进的专门机构，责任落实，机制健全，效果明显。

6.4.2 抓住评估契机，持续改进薄弱环节

第一，本科教学水平评估存在的问题及改进情况

2007年本科教学水平评估时，专家指出学校存在的主要问题有两个：一是校园基础设施和教学条件还有待进一步完善，二是师资队伍还不能完全适应学校发展的需要。

10余年来，学校因地制宜积极改善办学条件，2008年以来，先后新建了第三实验大楼 17888.77 m²和板房实训室 7073.86 m²，新建学生宿舍 25 号楼 9330.59 m²，新建服务用房 5721.39 m²，办公大楼 14094.39 m²。完善了校园网络，改建了教学多媒体教室 136 间、计算机教室 41 间、语音实验室 14 间、播音主持专业实训室 3 间、录播教室 4 间、第五教学楼标准化教室 62 个、中小学课堂教学实习远程录播系统 4 套、教师职业能力实训中心 1 个（面积 1300 m²）。通过新建、改建，目前学校校园基础设施、教学条件能基本满足教学需要。为进一步改善办学基本条件和提高人才培养质量，一个占地 2280 亩的新校区已经全面动工，2020 年将实现整体搬迁。

在师资队伍建设方面，学校坚持“人才强校”战略，努力克服学校人才引进区位优势的影响，专任教师队伍数量和质量均得到较大提升。与 2007 年相比，专任教师净增 195 人，增幅

达 30.71%；正高级职称净增 59 人，增幅达 109.26%，副高级职称净增 81 人，增幅达 40.91%；博士净增 93 人，增幅达 10.33 倍，硕士净增 251 人，增幅达 110.57%；为学校提高教育教学质量，推动内涵式发展提供了根本保障。

第二，专业认证、专业评估存在的问题及改进情况

作为师范类院校，学校非师范类专业还难以达到专业认证要求，目前正在开展师范类专业二级认证准备工作，大部分专业有望通过二级认证，但尚达不到三级认证要求。目前，存在的主要问题是：师资队伍学历层次不高，数量不足，学科课程与教学论的教师数量不够；办学经费投入、学生生源质量和就业质量要求差距较大。今后，学校将加大投入、加强建设，进一步提高师范生的培养质量和就业质量。

学校开展了不同类型的专业评估，存在的主要问题有：一是专业评估的力度不够，缺乏制度性安排；二是专业评估认识不到位，对督导委、学评委和二级学院自评小组的培训不够；三是专业评估结果利用不够，“以评促建、以评促改”还需要加大力度。目前，学校正酝酿评估工作五年规划、专业建设与改革计划。其中，五年规划拟将专业评估、课程评估、本科状态数据核心指标、二级学院目标考核、院校评估等进行统筹安排，有计划地安排各类人员的评估培训；拟在专业建设与改革计划中发挥专业评估的杠杆作用，出台评估奖惩制度，把评估结论作为专业进退和停止招生的主要依据，作为单位年度目标考核、

个人评优评选、干部述职考核的基本指标之一。

6.4.3 改进成效明显，培养质量显著提升

人才培养质量稳步提高。一是学生的自主能力、实践能力、创新能力显著增强，据麦可思数据有限公司 2014 年对内江师范学院 2013 届毕业生社会需求与培养质量年度报告表明：毕业生的职业吻合度、就业满意度、校友推荐度、校友满意度、基本工作能力满足度、核心知识满足度等六项指标均高于全国非“211”本科院校。二是学校人才培养模式改革取得实质性成效，“以发展为中心，教学做统一”的人才培养模式改革推动形成了一批具有个性特色的专业培养模式和课程教学模式，其中，中小学数学“课程与教学论”开创了“导学讲评式教学”模式，近 6 年在 23 所中小学试点，参与的教师 3274 名、学生 10 多万人，举行省市和全国成果推广会 6 场，并获得国家教学成果奖二等奖。三是转型发展试点专业群在 2016 年和 2017 年的四川省教育综合改革项目评估督导中连续获得“优秀”结论。

人才培养特色逐步形成。通过人才培养模式改革、转型发展专业试点和评估督导的合力推进，学校立足校情、域情追求内涵发展和特色发展初见成效。2014 年 11 月 10 日《中国教育报》第七版，以《转型发展创新路 特色引领铸品牌——内江师范学院创建地方特色大学发展纪实》为题，专版刊载学校“创新育人模式、人才培养显特色，立足地方域情、学科专业出特色”。2018 年 2 月，学校在中国高等教育学会发布的 2013—2017

年“中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估”结果中，排名第276位，跻身全国300强。

6.5 存在问题、原因分析及改进措施

6.5.1 质量保障制度尚未全面落实到位

问题表现:

(1) “三全育人”质量意识还没有完全深入人心、落实到人才培养的每个环节，合力尚未完全形成。

(2) 人才培养主体作用的发挥不充分，保障人才培养及管理服务质量的主动性不高。

(3) 少数教师质量意识淡薄，对自身承担的教学质量保障职责不够明确，投入精力不足。

原因分析:

(1) 职能部门是质量保障的责任主体，但部分职能部门忙于事务性工作，人才培养的服务意识不强，质量保障的主动性不高，对如何保障人才培养质量缺乏深入研究和系统思考，存在完成任务和应付了事的现象。

(2) 二级教学单位是质量保障的关键主体，但个别教学单位对学校管理制度和质量标准、规范要求的宣传、解读和学习不够，使学校的制度不能完全得到严格执行，在教学质量保障体系中的关键作用未能得到充分发挥。

(3) 教师是质量保障的重要主体。但少数教师教学任务较重，或精力投入不足，对学校的制度政策不够关心，习惯用传

统方式开展工作。

改进措施:

(1) 提高“三全”质量责任意识。以本科教学工作审核评估为契机,进一步强化全校教职工的质量意识,推进质量文化建设,明确人才培养各环节的主体责任,打通“三全育人”最后一公里,使学校各项工作的重心和目标落在育人效果上。

(2) 充分发挥二级学院的关键主体作用。进一步明确二级学院(部)院长作为教学质量第一责任人的主体责任,明确职责要求,并将其纳入履职尽责的考核指标。

(3) 进一步引导教师加大教学精力投入。通过制度约束,明确教师的职责,在强化责任意识和质量意识的同时,通过制定有利于教师积极主动投入教学的激励机制,肯定教师时间、精力和情感的投入。修订完善职称晋升、奖励、人事等制度,优先向教师和教学工作倾斜,引导教师把主要时间精力投入到教学中。

6.5.2 质量保障队伍建设力度不大

问题表现:

(1) 校级教学指导与督导的单兵作战能力不强,工作成效不够明显。学校教学指导委员普遍为兼职教师,他们往往受制于专业背景和时间精力,基本上停留在教学基本规范的指导方面,对教师教学的专业指导难以深入。学校教学督导委员为专兼职教师,常常受限于专业背景、工作经验、工作威信和时间

精力等因素，常常采取集体行动，基本上侧重于关注学校层面的教学管理、教学建设和教学质量等方面的问题，对二级学院的教研教改、教师教学和学生发展等方面的督导难以全面深入。

(2) 学生信息员和教学质量评价委员会的反馈信息质量不高。学生信息员为各班学习委员，负责教学运行常规和学生评教等方面信息的收集、分析和传递，但受限于本班内部视角和师生利害关系，所反馈的信息流于琐碎、常规，缺乏真正的有价值的教学质量内涵。教学质量评价委员会为全校统一组织，负责开展学生满意度调查，但受限于调查设计的复杂性、统计分析的专业性，所反馈的信息容易流于片面和表象。学生信息员和学评委没有在学生评教中发挥引领带动作用，加上学校也缺乏相应的管理指导，导致部分学生评教时存在随意、敷衍的现象，尤其是学生网上评教的评分普遍偏高，这既使得教师质疑学生评教能力和评教结果的准确性，也使得管理部门难于组织开展有效的反馈交流活动。

(3) 基层教学管理队伍有待加强。教科办主任及秘书、实验室主任、教研室主任流动性大，学历层次、专业化程度不高，他们常常忙于应付日常事务性工作，主动参与教育教学改革、质量保障的理论研究与实践的积极性不足，较高质量的研究与实践成果不多。

(4) 二级学院自评小组由二级学院的领导、科室主任和教师代表组成，行政色彩较浓，加上他们经常忙于管理事务和教

学工作，因而在质量评价和质量保障方面投入的时间精力不足，自评小组的工作成效较低。

原因分析:

(1) 机制不够健全。教学指导与督导的工作开展机制和支持保障措施不够完善，其中，尤其是激励机制不够健全、激励力度不够，导致教学指导与督导的人员选配和工作开展存在一定的困难。此外，还有一个重要原因是，学校现有学科门类较多，不仅给对口选配指导与督导人员带来一定困难，而且在实现学科全覆盖的指导与督导上也存在难度。

校、院两级指导与督导的联动机制尚未形成。其中，没有在制度上明确校级指导与督导人员在二级学院层面如何发挥相应作用、二级学院自评小组人员如何参与校级指导与督导工作。

二级学院的教学自评、质量自我监控和改进等机制尚不健全。大部分二级学院尽管有相应的要求、安排和检查，但没有在制度上把该方面工作纳入工作职责、年度考核和评优晋级，缺乏奖优罚劣的制度设计。

二级学院教研室主任的积极性受制于现有分配机制。由于他们大多为兼职且流动性大，同时自身的教学、科研及社会服务的任务繁重，因而在现有绩效分配体制下，工作积极性和主动性不高。

(2) 培训力度不够。现有质量保障队伍缺乏专业、系统的培训，缺乏外出考察学习机会，平时开展培训的内容多为组织

管理、任务部署和工作要求，开展形式多以会代训。其中，对教学指导与督导队伍的专业化培训力度不够，缺乏有计划的、系统的、专业化的培训与学习，缺乏专门的建设目标、建设计划、经费安排和培训设计。

(3) 教学秘书的职业发展受限，专注教学管理积极性不高。学院教学秘书相对于机关党政工作人员、学院学生辅导员等系列人员在职务、职称晋升及待遇上劣势突出，加之从事学院教学的运行管理，不仅日常事务琐碎，而且工作量大，受精力所限，难以顾及方方面面的工作，这些因素均导致他们的工作积极性不高，许多自身综合素质较高的人员一有机会就竞聘转岗。

(4) 一线教学管理队伍的职业认同感不强。没有意识到把一线教学管理工作做好，做到极致与把课上好、科研做好一样有价值，一样有成就感，没有意识到把平凡的事情做好就是不平凡，把普通事情做好就是不一般的道理。

改进措施:

(1) 加强质量保障队伍建设。提高全校上下对基层教学管理工作重要性的认识，提高教科办主任、教学秘书、教研室主任的考核标准和相应待遇，关注教科办主任和教学秘书的职业发展。对教科办实行职员制，彻底解决其职业发展空间窄小、流动性过大的问题。制定质量保障人员的专业化建设规划，加强对质量保障人员的专业化培训，对现有六只队伍分别实施不

同内容、方式的培训，通过深度参与、观摩交流、专题研讨、专项调研、内部培训、专家进校讲座，以及外出培训、考察、访学、学历提升等多种方式，全面提高队伍人员的工作素质、工作水平、管理水平和研究能力，培养一批自己的教学评估专家。

(2) 完善质量保障管理制度。充分发挥学院作为教学主体和管理主体的作用，推动学院根据自身实际制定完善的、有自身特色的教学管理制度，对教学过程进行控制，落实教学质量的主体责任。健全学院内部质量管理组织，把教学院长和教研室主任、专业负责人确定为学院教学质量保障的第一责任人、直接责任人，切实把精力投入到教学质量管理中。强化学院教科办的工作职能，提升一线教学管理人员的专业素质。在对学院的绩效考评中，进一步提高教学质量保障指标的权重。建立生源质量、培养质量、就业质量与学院教学经费拨款挂钩的绩效考核机制。

(3) 强化教学管理人员的职业认同。在一线教学管理队伍中倡导一种专业精神、敬业精神、乐业精神，干一行爱一行，追求一种价值理性，注重精益求精，在细节上下功夫，也就是追求工作本身带给自己的无形的、精神上的获得感、幸福感、满足感。只有这种内在价值的追求才是长久的，也是可持续的，也只有这样才能最终有效解决我们面对的问题。

6.5.3 质量信息利用不够充分

存在问题:

(1) 数据信息填报工作缺乏制度安排,没有成为常规工作,没有纳入相关单位人员的工作职责和考核范围。

(2) 数据信息的管理分析意识不强、水平不高,对二级单位如何分析利用数据信息缺乏指导培训,教学基本状态数据库利用率偏低。

(3) 教学质量信息统计、分析、反馈、公开和改进的机制运行还存在薄弱环节,有的数据信息统计了但分析不够,分析了但反馈不够,反馈了但改进不及时。

原因分析:

(1) 受传统教学质量观的影响,部分人员缺乏信息社会的质量观,数据量化的质量意识淡薄。

(2) 相关管理人员的培训学习不够,数据分析利用能力不足,无法对教学单位开展相关指导。

(3) 教学状态数据信息的统计分析利用责任不具体,缺乏相应的工作计划、任务、安排和检查等。

(4) 教学数据信息的反馈与整改措施不到位,缺乏制度性安排,对整改工作安排“回头看”不多,“回头看”的督导验收结果未能纳入个人与单位年度考核。

改进措施:

(1) 数据信息工作制度化、专人化,定期开展人员培训和

工作交流，建立并培养一支稳定而熟练的兼职队伍。

(2) 数据信息工作常态化，制定专项工作计划，定期开展数据信息的填报与分析、反馈与改进、利用与评估等活动。

(3) 加强数据信息专兼职人员培训，采取送出去、请进来和自主研讨等形式，持续提高相关人员分析利用数据信息的素质和水平。

(4) 制定信息反馈与整改的效果评估指标，对该项工作开展评估考核，考核结果作为工作业绩之一。在现有的二级单位年度考核办法基础上，2018年年底实现把整改结果与个人和单位的年度目标考核结合起来。

7. 特色项目

“以发展为中心，教学做统一”人才培养模式的改革创新

“以发展为中心，教学做统一”人才培养模式是学校办学历史的积淀，也是新形势下学校深化教育教学改革、推进转型发展的时代答卷。10余年来，学校解放思想，锐意进取，持续推进人才培养模式改革，由“以做为中心，教学做合一”走向“以发展为中心，教学做统一”，形成了系列原创性的理论和实践成果，为实现学校内涵发展、特色发展打下了坚实的基础。

7.1 人才培养模式的改革历程

“以发展为中心，教学做统一”的人才培养模式改革始于2011年，是学校为提高人才培养质量，实现内涵式发展而进行的创新性研究和实践。

20世纪90年代，学校以三位陶行知先生的亲授学生为骨干，成立了陶行知研究会，研究和实践“以做为中心”的教学理念，强调实践性教学，注重生活教育，引领内江市中小学开展“读启式教学”改革。2000年升本建院后，针对“读启式教学”过程“二维结构”的局限，学校开展了“以做为中心，教学做合一”的育人模式改革，确立了育人模式的“三维结构”，进一步强化学生实践能力的培养。2011年，为适应信息时代人才培养

的需要，克服“教学做合一”教育思想的实用主义弊端，学校创新“以发展为中心，教学做统一”育人模式改革，着力改变长期形成的“以知识为中心、以教师为中心、以课堂为中心”的育人传统，构建起集教育理念、操作模式、评价体系、管理系统和校园文化“五个维度”于一体的人才培养体系，“以发展为中心，教学做统一”的人才培养模式基本形成。2013年，为更好地适应学生职业发展的需要，学校开始在师范类专业推行“教学做统一：三层四阶”（即在学校、专业、课程三个层面和见习、演习、实习、研习四个阶段）人才培养操作方式，纵深推进“以发展为中心，教学做统一”人才培养模式改革。

7.2 人才培养模式的理论创新

学校以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》为指南，认真执行《全面提高高等教育质量的若干意见》（高教30条），坚持以先进的教育理念引领人才培养模式改革，继承和创新陶行知先生“教学做合一”教育思想，确立“以发展为中心”的人本教育思想，积极构建适应现代信息社会发展的教育教学新思想、新观念，为人才培养模式改革奠定了理论基础。

7.2.1 人才培养模式改革的理论构架

“以发展为中心”的教育理念。发展是教育的本质，教育过程以人的发展为出发点和归宿，人的发展是目的，知识学习是发展的途径和手段。

“教学做统一”的教学过程观。教，是为了人的发展；学，是人本身的主动发展；教与学的联动，形成了“做”，也是为了人的发展。三大要素既相对独立，又相互联系，相互制约，相互促进。同时，教学过程以课堂为主，但又不局限于课堂，与第二课堂和社会实践一道构成一个开放的促进学生身心发展的教育系统。

“五强化”的课堂教学观。即强化教师的主导性、强化学生的主体性、强化教学的互动性、强化知识的实践性（体验性）和强化与生活的关联性，注重学有所用。

“五统一”的人才标准观。即评价人才注重潜力与发展的统一，继承与创新的统一，自主性与社会制约性的统一，理论与实践的统一及德与才的统一。

7.2.2 人才培养模式改革的理论成果

深化关于人的发展理论，提出“以发展为中心”的教育本质论。以马克思辩证唯物主义思想审视西方关于人的发展理论，丰富和深化了对教育本质理论的认识，提出教育即发展，实践“以发展为中心”的理念，改变了对教育认识的视角，也改变了教育的方式，扩展了教育的空间，突出了人的自我实现，促进了对教育本质认识的新突破。

发展陶行知“教学做合一”思想，创立“教学做统一”理论。深入探究信息时代背景下“教学做”关系问题，应用马克思主义辩证法重新解构“教”“学”“做”的关系，重新界定“教”

“学”“做”的教育内涵，明确“教学做”统一的的目的性、方式性、时间性、功能性、过程性，把“教学做”作为人才培养的过程要素，并统一到“人的发展”和应用型人才培养上来。辩证地解决了教学过程中“教学做”的对立统一，开创了教育实践的新局面。

7.3 人才培养模式改革的实践创新

“教学做统一”人才培养模式改革，注重实践操作，一方面科学合理地设计“123”操作系统；另一方面整合课堂、课外和校外三大平台，使学校顶层设计、院系自主创新落地落实，有效强化学生应用实践和创新能力的培养，促进学生综合素质的协调发展。

7.3.1 科学设计操作系统

即一条主线、两个延伸、三个平台。一条主线：“以发展为中心，教学做统一”。两个延伸：一是教学以课堂内为基础向课堂外延伸；二是以校内为基础向校外延伸。三个平台：一是以课堂为基础的教学育人平台；二是以校内活动为载体的活动育人平台；三是以校外实践为依托的实践育人平台。通过“一条主线、两个延伸、三个平台”这一系统从而构建起有助于学生整体素质、综合能力协调发展的整体育人机理和空间。

7.3.2 着力改革课堂教学

一是专业改革试点。学校遴选汉语言文学、数学与应用数学、教育学、体育教育和电子商务5个专业作为试点专业，通

过积极探索，把“以发展为中心”的思想、人本教育的原则、“教学做统一”的理念融入人才培养方案的编制，构建“教学做”统一的课程体系。二是课堂教学改革试点。2014年学校选择52门课程进行“五强化”课堂教学改革试点，培训任课教师、精心设计教案、认真打磨课堂，更新了教师的教学观念，实现从“知识灌输”向“人的发展”转变、向“能力发展”转变，从“教师为中心”向“学生为中心”转变。三是公开课示范课推广。学校多次举行由教学名师和教授担纲的教改示范课，组织广大教师观摩，引领全校进行课堂教学改革。同时，通过研讨、培训、赛课、评估和宣传报道等方式，营造人才培养改革的良好氛围。

7.3.3 积极融合一二课堂

一是结合学院（专业）特点，开展“一院一品一色”项目培育，打造文化育人的品牌，突出文化育人的特色，提升学生的科学人文素养。二是全面强化学科竞赛。学校出台《大学生学科竞赛管理办法》，构建大学生实践创新平台，完善激励保障措施，学生的创新意识、合作精神和实践能力不断增强提高。三是强化社会实践能力训练。按照“项目化、常态化、规模化、基地化”和“社会实践与思想教育相结合、与服务社会相结合、与专业学习相结合、与职业体验相结合”的“四化四结合”原则，通过志愿服务、寒暑假社会实践、大学生骨干见习、“逐梦计划”以及青春扶贫行动等，让学生在实践中受教育、长才干、

做贡献。四是构建学生科技文化体育活动体系。定期举办科技文化节、大学生艺术节、社团文化节、大学生运动会等，促进了学生素质的整体提升。

7.3.4 构建协同育人机制

学校坚持“共研、共建、共享、共赢”的原则，先后与427个地方政府或部门、学术机构、行业机构和企业签订战略合作协议和产学研合作协议，在人才培养、科学研究、成果转化、技术创新、科技服务、智库咨询等方面开展合作，同时，及时出台促进协同育人发展的各项配套制度和措施，有效促进了校地、校企、校际、校研协同育人的健康发展。

7.3.5 完善学生综合评价

在学分制学业考核的基础上，完善“学生综合素质量化测评”体系，制定《第二课堂素质活动与德育学分实施办法》，进一步健全了学生发展综合性评价、管理体系和机制。

7.4 人才培养模式的改革成效

7.4.1 人才模式改革的社会效益

一是人才培养模式研究成果突出。出版专著《人本教育学》和《教学做统一：理论与实践的新发展》，在《教育研究》等学术刊物公开发表了论文12篇；二是“以发展为中心，教学做统一”人才培养模式改革相关成果先后2次获四川省高等教育教学成果一等奖。数信学院推行的“导学讲评”式教学法先后获得2011年“成都市优秀教学成果一等奖”、2014年四川省第五

届普通教育优秀教学成果一等奖和首届基础教育国家级教学成果二等奖；三是人才培养模式有效推广。“教学做统一”人才培养模式改革成果先后被成都师范学院、西昌学院、四川文理学院等高校借鉴应用。“导学讲评”式教学法先后在四川、重庆、山东、江苏、山西等省市进行推广；学校先后在四川省高等教育工作会议、海峡两岸及港澳地区高等教育学术交流会介绍“教学做统一”人才培养模式的做法和成果，得到广泛的赞扬，四川电视台教育频道做了专题报道。2014年11月10日，《中国教育报》对学校人才培养改革成果做了专题报道，引起了积极的社会反响。

7.4.2 学科专业建设的比较优势

人才培养模式改革促进了学校学科专业建设水平的提高。根据艾瑞深中国校友会网《2017 中国大学评价研究报告》发布的 2017 中国大学体育学类本科专业实力排行榜，在全国 1300 余所本科高等学校中，学校体育教育专业位列全国本科高校第 40 名，在四川省内高校中跻身前 3 名，成为区域一流专业。在中国高等教育学会发布的 2013—2017 年“中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估”结果中，学校位列第 276 位，跻身全国 300 强。

7.4.3 人才培养模式的育人成效

(1) 学生能力素养显著提升

一是学生综合素质逐步提高。近五年，学生获得四川省大学生“综合素质 A 级证书”的人数名列全省高校前茅。

二是学生创新能力强。近五年，学生在国家和省部级各类学科竞赛中共有 1100 余人次获奖。其中，数学建模获国际特等奖 1 项、一等奖 23 项、二等奖 28 项，全国一等奖 10 项、二等奖 10 项；大学生电子设计大赛全国一等奖 1 项；学生在“挑战杯”和“创青春”双赛中获全国三等奖 3 项，省级一等奖（金奖）9 项；大学生艺术展演活动，获全国一等奖 2 项，省级一等奖 20 项。

三是毕业生就业能力增强。学校毕业生初次就业率一直保持在 90% 以上，近三年达到了 93%。同时，高质量就业整体提升。

(2) 办学社会影响力不断增强

一是毕业生社会评价高。根据第三方机构《2013—2017 届毕业生用人单位满意度评价报告》：在 803 家受调查的用人单位中，对学校毕业生就业竞争力的评价为“高”和“较高”的达到 97%。

二是优秀校友效应逐步凸显。据不完全统计，2000 年升本建院后的毕业生多数成为各行各业的骨干，创造了骄人的业绩，涌现出一大批优秀人才。

其一，为地方基础教育培养了大批的骨干力量。内江市直

14所学校及6个教育机关单位共有教职员工2405人，其中校友568人，占总人数的23.77%；副校长职务及以上有19人，占该区域内副校长及以上职务总数的43.18%；高级以上职称有123人，占该区域内高级以上职称人数总数的18.17%。以在高考中取得优异成绩的内江市球溪中学为例，该校共有126名校友，占教职工总数的40%，其中，高级教师25名，占该校高级职称总人数的51%；中级教师54名，占该校中级职称总人数的43%。近三年，该校培养出了2名内江市高考理科状元。另外，还有一批毕业生成长为教学能手。如文学院2001级学生杜洪光，现成都七中高级教师，成都市优秀教师，获全国中学语文教研一等奖、省高中语文论文一等奖；数信学院2006级学生卿琳莉，现泸县二中一级教师，获全国第八届高中青年数学教师优质课一等奖；外语学院2006级学生张永苹，现内江六中一级教师，先后获省高中英语新课程优质课第一名、全国高中英语课堂教学课例一等奖和展评优胜奖；生科学院2003届学生袁其彬，现成都九中高级教师、省培专家，辅导学生参加全国生物竞赛多次获一等奖等。

其二，为地方机关事业单位输送优秀干部。有以文学院2003级学生邵升（现任兴文县熨王山镇永寿村第一书记、宜宾市“优秀党务工作者”、四川省“优秀第一书记”、四川省第十一次党代会代表）为代表的“第一书记”群体；有以文学院2003级学生肖从亮（现任内江市市中区人民政府常务副区长）、政管学院

2003 届学生胡新越（现任四川省委宣传部网评处副处长）为代表的各级领导干部；有以新闻学院 2006 届学生贾宜超（现供职于中央人民广播电台、获得第二十六届中国新闻奖广播系列报道特等奖，多次获中央人民广播电台年度优秀节目评选一等奖）、2008 届学生马丽（宁夏广播电视台主播、国家一级播音员，2016 年 7 月习近平总书记到宁夏视察时担任解说员）为代表的新闻工作者等。据调查，目前学校毕业生在内江市担任副县级以上干部的有 117 名，占内江市副县级以上职务总数的 14.74%，他们奋斗在内江市各级党政机关、事业单位，践行“扎根地方，追求卓越”的理念，为内江经济社会发展做出了重要的贡献，书写着新时代“内师人”的传奇。

其三，为“大众创业 万众创新”事业注入新鲜血液。近年来，毕业生积极投身“大众创业 万众创新”的宏伟事业，涌现出了一批优秀代表。如荣获 2016 杰出川商、第十四届全国诚信企业家称号的四川川联股份有限公司董事长的体育系 2003 届学生张春来；在十九大期间代表四川创业女性通过视频向总书记报告工作、现任成都亦派文化传播有限公司总经理的新闻 2008 级学生李咏；川南地区少儿美术培训第一人的美术系 2003 级学生吴波等。

其四，为国家创新发展提供新生力量。学校制定了系列鼓励本科生报考研究生的激励保障制度，学生报考研究生的比例不断提高，录取率逐年上升。近三年，研究生录取率由 2016 年

的 9.79% 上升到 2018 年的 12.6%，平均达到当年本科毕业生总人数的 10%，其中，部分学生后来成为科技创新新星，如重庆大学“青年百人计划”学者、特聘研究员、博士生导师、物电学院 2005 届学生唐明春，电子科技大学博士生导师、计科学院 2003 届学生饶云波等。

三是学校综合竞争力不断增强。根据“世界大学学术排名 (ARWU)”项目组公布的 2018 “中国最好大学排名”，学校名列全国第 479 名，全省第 20 名。

人才培养模式改革的探索和实践是学校发展的永恒课题，我们将坚守地方性、应用型的办学定位，坚持“以发展为中心”和“教学做统一”的教育理念，继续深化应用型人才培养模式的创新发展。目前，学校已启动“三分式”人才培养改革，根据学生成才需求，按照“深造类、就业类和创业类”分类别制定人才培养方案、设置人才培养通道，拓展学生自主选择的空间，提高个性化人才培养的能力，为培养“有理想、有本领、有担当”的德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。